

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Oficina de Educación del Condado de Monterey Programa de Educación Alternativa	Chris Devers, Director	cdevers@monereycoe.org 831-784-4224

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

COVID-19 ha impactado el Programa de Educación Alternativa y la comunidad al interrumpir la continuidad educativa general de los estudiantes. Esta interrupción incluye el acceso a las necesidades básicas y apoyos sociales y emocionales, limitando la colegialidad y las interacciones profesionales entre los maestros y el personal, y aumentando los desafíos para que los padres y otras partes interesadas se involucren en el sistema educativo.

Impacto en la continuidad de la instrucción

El cierre de escuelas resultó en una inseguridad inmediata sobre cómo el Programa de Educación Alternativa terminaría el año escolar 2019-2020. Además, los cierres descarrilaron abruptamente el progreso académico de los estudiantes y la conexión entre los estudiantes y el personal. La incapacidad para trabajar con los estudiantes directamente y apoyar su rendimiento académico provocó preocupación y urgencia por encontrar métodos para restablecer la conexión con los estudiantes y la prestación de servicios. El Programa de Educación Alternativa tuvo el desafío de establecer un programa de aprendizaje a distancia, evaluar el acceso de los estudiantes y el personal a la tecnología e identificar las mejores prácticas de enseñanza de una manera en línea sincrónica y asincrónica. El programa creó un programa de aprendizaje a distancia para concluir el año escolar 2019-2020 y comenzó a planificar el año escolar 2020-2021 con la oportunidad de mejorar el modelo de aprendizaje virtual. Sigue habiendo algunos desafíos con el acceso a la tecnología, y el programa está trabajando para cerrar la brecha tecnológica lo más rápido posible. Existen desafíos para la participación de los estudiantes, y el programa está alineando recursos y apoyo para aumentar la participación de los estudiantes. En general, el impacto de COVID-19 resultó en que el programa tuviera que innovar una nueva plataforma de impartición de instrucción en un corto período de tiempo.

Impacto en el acceso a necesidades básicas y apoyos sociales y emocionales

El Programa de Educación Alternativa proporciona recursos valiosos a los estudiantes para satisfacer sus necesidades básicas y mejorar el bienestar social y emocional de los estudiantes. COVID-19 afectó el acceso a dichos recursos, ya que se entregaron en persona y se proporcionaron a los estudiantes en las escuelas. Por ejemplo, las comidas de las que los estudiantes han llegado a depender y que

normalmente se entregaban en los sitios se interrumpieron. El programa pudo acceder y recomendar la distribución de comidas a los estudiantes a través de asociaciones con distritos locales. Por lo tanto, debido a las preocupaciones de los estudiantes y sus familias por la exposición al virus, evite que accedan a sus necesidades esenciales. Además, hubo una interrupción a el acceso a los servicios de salud mental que normalmente se presentan en una reunión cara a cara.

Impacto en el desarrollo profesional y la creación de redes del personal

COVID-19 ha tenido un impacto en la planificación de la instrucción de los maestros y el personal, el intercambio de recursos y las oportunidades de creación de redes necesarias para mejorar la enseñanza y la presentación de servicios a los estudiantes. Inicialmente, el programa tuvo que cancelar sesiones de desarrollo profesional, oportunidades de entrenamiento y reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. En poco tiempo, el personal tuvo que aprender y adoptar métodos de conexión y aprendizaje a través de reuniones virtuales como Zoom. Para algunos, la curva de aprendizaje de estas plataformas virtuales fue un desafío inicial, pero a través de la colaboración continua y el desarrollo profesional, estas plataformas se han vuelto más familiares y efectivas.

Impacto en la participación de los padres y las partes interesadas

El acceso a las oficinas y edificios escolares presentó un desafío inicial para involucrar y asociarse con los padres y otras partes interesadas de la comunidad. La interrupción repentina de servicios como la capacitación para padres, las conferencias entre estudiantes, padres y maestros y las sesiones de colaboración con socios interrumpieron las rutinas de registro y el acceso a estos grupos. Inicialmente, la comunicación con los padres y las partes interesadas fue un desafío, y se tuvieron que establecer nuevos sistemas de comunicación primarios, como confiar en mensajes de texto, llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El proceso general para la participación de las partes interesadas incluyó múltiples oportunidades de divulgación con diferentes estrategias para cada grupo, incluidos los estudiantes, las familias, el personal (incluidas las unidades de negociación) y los miembros de la comunidad. El proceso de participación de las partes interesadas en Educación Alternativa comenzó en marzo de 2020 y continuará durante el año escolar 2020-2021. Poco después del cierre de las escuelas, el programa encuestó a los estudiantes y padres para evaluar su acceso a la tecnología, la conectividad a Internet y el acceso a los alimentos. Además, el programa trabajó para identificar circunstancias atenuantes, como la falta de vivienda y problemas de salud mental. Las encuestas se administraron en inglés y español a través de conversaciones telefónicas con padres y estudiantes individuales. El personal del programa documentó todas las respuestas de la encuesta e inmediatamente alineó los recursos para abordar problemas abrumadores. Los métodos de encuesta incluyeron a estudiantes que asisten a la escuela Wellington Smith en el Juvenile Hall y el Youth Center. Con este fin, el personal adquirió computadoras Chromebook que permitieron a estos estudiantes completar la encuesta y proporcionar comentarios. El programa solicitó igualmente la opinión de los Departamentos de Libertad Condicional del Condado de Monterey y de Salud Mental del Condado de Monterey. Como socios clave, sus pensamientos e ideas sobre la entrega de instrucción y los servicios de apoyo intensivo son fundamentales.

En junio de 2020, el Programa de Educación Alternativa nuevamente solicitó comentarios de las partes interesadas en la preparación para el año escolar 2020-2021. El personal administró esta encuesta a través de llamadas telefónicas en inglés y español con todas las familias de

educación alternativa. Además, el personal completó una encuesta para evaluar sus aportes e ideas con respecto a los modelos de instrucción y prestación de servicios del nuevo año escolar. El propósito de ambas encuestas fue identificar las preferencias de las partes interesadas con respecto a los modelos de instrucción y prestación de servicios para el nuevo año escolar, incluido el 100% de aprendizaje a distancia, un método mixto de aprendizaje en persona y virtual, o el 100% de aprendizaje en persona con procedimientos de salud y seguridad requeridos. En junio de 2020, el Programa de Educación Alternativa presentó y sometió a la aprobación del Plan Escolar del Programa de Educación Alternativa 2020-2021 a la Junta de Educación del Condado de Monterey.

En julio y agosto de 2020, Educación Alternativa se involucró con el personal y las partes interesadas, incluidos los miembros de la comunidad y las unidades de negociación de MCOE, a través de una encuesta en línea que cubre todos los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje de Educación Alternativa. El Plan de Continuidad del Aprendizaje actual está diseñado en base a las sugerencias y comentarios de estas encuestas. Las oportunidades de participación adicionales incluyeron reuniones semanales con todo el personal y reuniones en el sitio entre el director, los maestros y los paraprofesionales. Durante estas sesiones, la administración y el personal discutieron las posibles opciones de entrega e intercambiaron ideas sobre los pros y los contras de los tres modelos de entrega de instrucción descritos en el plan 2020-2021 y cómo satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil. Se reciben aportes adicionales de padres y estudiantes durante el proceso de encuesta de admisión. La información pertinente con respecto a los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar se recopila para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes y se incorpora a un plan de aprendizaje personalizado.

El programa también involucró a agencias asociadas para buscar sus aportes y comentarios. Estas agencias incluyeron: el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Monterey, el Departamento de Salud Mental del Condado de Monterey, el Departamento de Servicios Sociales, el Programa de Reducción de Absentismo Escolar del Fiscal de Distrito del Condado de Monterey y la Oficina de Educación del Condado de Monterey Programas para Jóvenes de Crianza y Personas sin Hogar. Estas reuniones de participación dieron como resultado la identificación de áreas de inquietudes compartidas, áreas de prioridad y coordinación de estrategias de apoyo. Entre los temas identificados se encuentran los *servicios de salud mental, las intervenciones de asistencia y absentismo escolar, la gestión de casos, el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y la identificación de nuevos riesgos para los estudiantes y estrategias de apoyo como resultado del aprendizaje a distancia.*

Finalmente, el personal presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje tanto al Consejo del Plantel Escolar cual igual sirve como el comité asesor de padres y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito en inglés y español. El personal documentó, analizó e incluyó la retroalimentación de estos grupos asesores en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. La educación alternativa continuará ofreciendo a los profesores, estudiantes y padres un foro público para compartir sus éxitos, desafíos e ideas para mejorar el modelo de instrucción de aprendizaje a distancia.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Programa de Educación Alternativa maximizó todos los esfuerzos para brindar a las partes interesadas la oportunidad de proporcionar comentarios mediante la participación remota en una reunión pública. Las reuniones de la junta directiva local son accesibles por teléfono y electrónicamente. Se emplean múltiples estrategias de comunicación para que las partes interesadas estén al tanto de la audiencia pública. El personal publica el Aviso de audiencia pública y las agendas de las reuniones en el sitio web de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE) 72 horas antes de la Audiencia Pública programada. Además, el personal publica un Aviso de audiencia pública en Facebook con un enlace a las agendas y la documentación de respaldo. Los miembros de la comunidad, que quieran participar en la reunión,

envían comentarios públicos con anticipación a public-comment@montereycoe.org. El personal organiza todas las demás reuniones públicas, como las reuniones del Consejo Escolar (cual igual sirve como el comité asesor de padres) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, a través de reuniones de Zoom y teleconferencias. El personal envió por correo las agendas en inglés y español a los padres y tutores de los estudiantes inscritos tres días antes de la reunión. El personal proporciona traducción al español en todas las reuniones.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Durante la orden inicial de refugio en el lugar del gobernador en marzo de 2020, el Programa de Educación Alternativa se comunicó con 154 familias para determinar las necesidades tecnológicas individuales. Los resultados indicaron que el 49% de los estudiantes necesitaban acceso a Internet o Wi-Fi y el 55% requería una computadora. Con base en estos resultados, el programa aceleró la compra de computadoras y puntos de acceso a Internet y los proporcionó a los estudiantes que los necesitaban.

En junio de 2020, el programa administró una encuesta para estudiantes y padres para solicitar comentarios sobre las preferencias y opiniones con respecto a los modelos de instrucción que incluían el 100% de aprendizaje a distancia, una combinación de aprendizaje a distancia e instrucción en el aula, y 100% de instrucción en el aula. De las 88 respuestas, el 40% prefirió el modelo 100% de aprendizaje a distancia, el 45% prefirió la combinación de aprendizaje a distancia y en persona, y el 15% prefirió el modelo de instrucción 100% en persona.

El personal participó en una encuesta similar para recopilar sus preferencias en función de los tres modelos. De los 18 encuestados, el 67% prefirió el modelo de aprendizaje a distancia del 100% y el 33% prefirió el modelo combinado para apoyar a los estudiantes en todas sus necesidades socioemocionales y académicas. También se señaló en la encuesta del personal, los maestros y paraprofesionales solicitaron desarrollo profesional sobre prácticas informadas sobre el trauma para ofrecer actividades de bienestar, promover la salud y la seguridad y mejorar las relaciones existentes con los estudiantes y las familias.

Los administradores del programa recopilaron información adicional durante las reuniones con todo el personal, las reuniones del equipo del sitio y las conversaciones individuales con los estudiantes y los padres / tutores. El consenso de esta aportación fue comenzar el año escolar con aprendizaje a distancia y brindar a todos los estudiantes acceso a la tecnología apropiada y plataformas de aprendizaje en línea.

El 9 de septiembre de 2020, la Junta de Educación del Condado de Monterey celebró la audiencia pública para el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje de Educación Alternativa. Se recibieron comentarios de las partes interesadas y los socios comunitarios. Estamos comprometidos a trabajar junto a nuestras familias y socios comunitarios para cerrar todas las brechas de equidad al mantener a nuestras poblaciones más vulnerables en el centro de nuestro trabajo. Las siguientes declaraciones en letra negrilla se generaron en la reunión y las respuestas a continuación:

Eliminar la brecha digital mediante la garantía de acceso gratuito a Internet de calidad para todos y asistencia técnica que realmente satisfaga las necesidades de las familias: Después de encuestar a las familias y determinar las necesidades, el personal entregó tecnología a los estudiantes para garantizar el 100% de acceso de los estudiantes de Educación Alternativa a un dispositivo informático e Internet. Conectividad El personal continuará distribuyendo Chromebooks y Wi-Fi a todos los estudiantes nuevos y nuevos según sea necesario.

Capacitación para maestros sobre métodos efectivos de aprendizaje a distancia / virtual para garantizar una educación de calidad con la misma eficacia que el aprendizaje presencial:

El personal de educación alternativa de MCOE recibirá oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad durante todo el año. El personal ha asistido a múltiples capacitaciones que incluyen: Zoom, Google Classroom, Nearpod, Odysseyware como la principal plataforma de aprendizaje digital curricular, Virtual Job Shadow para la exploración de carreras profesionales, ICEV con respecto a las certificaciones de la industria, CSU Chico – Aprendizaje digital, Digital Learning Playbook, NWEA como evaluación herramienta, mapas de aprendizaje Infinity utilizados para planes de aprendizaje individuales digitales y colaboración en PLC con un enfoque en las mejores prácticas para el aprendizaje digital. La Oficina de Educación del Condado de Monterey ofrece sesiones semanales de aprendizaje socioemocional abiertas a todos los educadores que incluyen socios comunitarios y sus servicios y experiencia sobre el apoyo que los estudiantes y las familias pueden necesitar de los educadores mientras la comunidad lidia con el trauma de refugiarse en el lugar y restablecer relaciones y conexiones con estudiantes y profesores. Los recursos para el bienestar socioemocional y el aprendizaje a distancia están publicados en el sitio web de MCOE.

Calidad en la participación de padres y estudiantes en el desarrollo de soluciones (por ejemplo, absentismo escolar): el programa de instrucción de Educación Alternativa está diseñado para promover, alentar e involucrar la participación total de los estudiantes y sus familias, y alenta las asociaciones en el desarrollo de soluciones. El aporte de los estudiantes y los padres comienzan durante el proceso de admisión y evaluación de todos los programas. Estos datos ayudan al equipo de Educación Alternativa a comprender mejor las barreras a la educación y comenzar el desarrollo de un plan de aprendizaje individualizado para cada estudiante. La educación alternativa utiliza con frecuencia encuestas nacionales (como Youth Truth, que se centra en el bienestar de los estudiantes) y encuestas locales (mediante el uso de Survey Monkey) para recopilar información clave. Se anima a todos los estudiantes y padres a participar en el Consejo del Plantel Escolar, ELAC y DELAC para fomentar la toma de decisiones colaborativa relacionada con la gobernanza de la escuela y el programa. Las conferencias de padres / estudiantes / maestros se llevan a cabo cada otoño y primavera con todos los estudiantes y sus tutores donde se comparte la información sobre el aprendizaje de cada estudiante, así como las opiniones recibidas de cada estudiante y padre. Las reuniones del Equipo de Éxito del Estudiante se llevan a cabo cuando un estudiante necesita apoyo adicional con respecto a las necesidades académicas, socioemocionales o básicas. El Protocolo de Asistencia es un ejemplo de una solución para el absentismo escolar, mediante el cual se anima a los estudiantes y las familias a asistir a la escuela de manera constante a través de un refuerzo positivo, un seguimiento cercano y la implementación de un sistema de intervención por niveles según sea necesario. La educación alternativa facilita un programa de reducción de absentismo escolar en coordinación con el fiscal de distrito. El modelo del programa de reducción de absentismo escolar apoya a cualquier estudiante que habitualmente se ausenta. Un sistema de múltiples niveles para volver a participar permite que la Educación Alternativa sea proactiva y apoye a los estudiantes. El sistema de apoyo de varios niveles es el siguiente: Fase 1: las llamadas telefónicas individuales se realizan con un enfoque en la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y las familias. Fase 2: las cartas se envían por correo a los hogares además de las llamadas telefónicas a las familias. Fase 3: se organiza una reunión con los estudiantes, las familias y el personal de educación alternativa para comprender la situación y brindar apoyo. Fase 4: se realizan visitas domiciliarias para controlar a los estudiantes y proporcionar transporte si es necesario. Fase 5: el fiscal de distrito facilita la mediación con las familias para ofrecer apoyo continuo sin medidas punitivas y se realizan todas las referencias necesarias para el apoyo. Los estudiantes que mejoran la asistencia son recompensados con incentivos.

Acceso a consejeros, trabajadores sociales y terapeutas con licencia para apoyar las necesidades socioemocionales y culturalmente relevantes: los maestros y el personal serán el primer punto de contacto para garantizar que los estudiantes participen

académicamente, se sientan conectados, estén seguros y bien. Si existe la necesidad de más apoyo debido a un trauma, estrés u otras necesidades socioemocionales, personal capacitado realizará un control de bienestar. Según lo determinado por el control de bienestar, se ofrecen más apoyos de salud mental, necesidades de atención médica y apoyos terapéuticos. Esta atención de calidad está disponible antes, durante y después del horario escolar. Las mejores prácticas para el aprendizaje y el apoyo socioemocionales incluyen acceso a adultos atentos, terapeutas con licencia (Harmony at Home y Children's Behavioral Health), médicos en el lugar están disponibles en Youth Center, Juvenile Hall, Rancho Cielo, Silver Star, SAFE e Itap). Los estudiantes de estudios independientes de todo el condado tienen acceso a un terapeuta de salud mental a través del proceso de derivación Silver Star. Las ofertas de programas específicos abordan las necesidades socioemocionales y culturalmente relevantes para incluir: Sanación informada sobre el trauma mediante el programa Building Healthy Communities en Rancho Cielo, estudios étnicos a través de Hartnell College en Rancho Cielo y el Centro Juvenil, y educación al aire libre ofrecida a través de Ventana Wildlife Society.

Acceso y servicios de calidad a la educación temprana, consideración especial para sus necesidades de aprendizaje, apoyo adicional adaptado a las familias para garantizar que se satisfagan las necesidades de aprendizaje individuales: la educación alternativa no brinda servicios para la educación temprana, ya que atiende a los grados 7-12. Sin embargo, se pueden encontrar programas de educación y cuidado infantil de calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de las familias comunicándose con el Consejo de Planificación del Cuidado Infantil del Condado de Monterey al 831-784-4141. La Dra. Laurie Ramirez es la líder y puede ser contactada por correo electrónico a laramirez@montereycoe.org para obtener ayuda sobre cómo encontrar los servicios de cuidado infantil adecuados, o comuníquese con el Programa de Aprendizaje Temprano del Condado de Monterey al 831-755-0352 para la Directora Principal, Sonia Jaramillo en sjaramillo@montereycoe.org

Acceso y servicios de calidad para los estudiantes de educación especial para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, y apoyo adicional adaptado a las familias para garantizar que se satisfagan las necesidades de aprendizaje individuales: El personal de educación alternativa apoya a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial, mediante el acceso al contenido de nivel de grado, como así como proporcionar recursos adicionales para asegurar que se satisfagan las necesidades educativas individuales. En colaboración con los administradores de casos y los maestros de recursos, los miembros del equipo aseguran que se brinde el apoyo adecuado al comprender las necesidades de los estudiantes, brindar apoyo individualizado, monitorear con frecuencia el éxito de los estudiantes y medir el progreso hacia las metas del Plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). A los estudiantes con necesidades únicas se les dará acceso al contenido de nivel de grado y recibirán apoyo adicional según sea necesario, basado en el seguimiento del progreso de las metas y objetivos del IEP y las comunicaciones con los maestros y los padres. Educación Alternativa mantiene un administrador SPED designado para supervisar el programa SPED y proporcionar supervisión en la gestión de casos, tiene dos maestros de recursos designados para las escuelas de la corte y la comunidad, paraprofesionales en cada salón de clases para ayudar en los planes de aprendizaje educativo, un psicólogo contratado para evaluaciones, un patólogo del lenguaje contratado, y un intérprete SPED designado y enlace comunitario para garantizar que la comunicación y coordinación con las familias sea clara. La educación alternativa con frecuencia ofrece capacitaciones para desarrollar la capacidad de maestros y paraprofesionales con respecto a los IEP y servicios para estudiantes con discapacidades. El plan de estudios designado, las herramientas digitales y los materiales de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes están disponibles para todos los maestros y estudiantes en cada sitio.

Garantizar la salud y seguridad de los estudiantes al proporcionar acceso al equipo de protección personal (PPE) adecuado, como útiles escolares, productos de higiene y alimentos: el equipo de protección personal incluye cualquier equipo especializado diseñado para proteger sistemas corporales específicos contra peligros. En el entorno escolar, y como se enumera en "Juntos más fuertes: una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California publicado por el Departamento de Educación de California en junio de

2020, para los estudiantes, esto incluye el uso de cubiertas para la cara al ingresar al campus, mientras terrenos de la escuela, al salir de la escuela y mientras se encuentran en el autobús. La educación alternativa proporcionará a todos los estudiantes cubiertas para la cara para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Los servicios generales proporcionan todo el PPE necesario para los estudiantes y el personal según lo ordena la Educación Alternativa. El saneamiento es una prioridad en todos los entornos escolares realizado por personal a nivel local y MCOE capacitado, servicio de limpieza. Todos los demás materiales, como útiles escolares y productos de higiene, también se proporcionan a todos los estudiantes al inicio del año escolar y, además, se proporcionan cuando se solicitan. La nutrición escolar se proporciona a través de los programas de almuerzos del distrito escolar local ofrecidos por el Distrito Escolar Alisal Union, el Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas, el Distrito Escolar de Santa Rita y el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterey. Estos programas incluyen desayuno y almuerzo para cualquier estudiante inscrito en Educación Alternativa. Las comidas se distribuirán en sitios remotos según los horarios del distrito. Cuando los estudiantes regresan a la instrucción en persona, las comidas se entregan en cada escuela todos los días.

Inversiones en talleres virtuales como educación superior, capacitación profesional y soporte técnico: todos los estudiantes tienen acceso a un banco de 82 clases CTE a través de Odysseyware. La exploración de carreras está disponible a través de Virtual Job Shadow. Las certificaciones de la industria se pueden obtener a través de ICEV. En Rancho Cielo y Youth Center se ofrecen dos cursos universitarios de estudios étnicos de doble inscripción. Las clases universitarias concurrentes están disponibles para todos los estudiantes calificados a través de Hartnell y MPC. La Educación Alternativa ofrece específicamente cursos CTE en los programas de vía de tecnología de aviación y medios en SAFE e Itap. Las pasantías y el estudio laboral están disponibles a través de Perkins y WIOA con los respectivos socios de la industria. Los estudiantes están capacitados para usar tecnología digital que incluye todas las plataformas de aprendizaje digital. Si surge un problema, el apoyo tecnológico está disponible para los estudiantes inicialmente a través del apoyo del maestro y luego a través del Coordinador de Educación Alternativa y Tecnología Educativa. Finalmente, el departamento de Tecnología y Operaciones de la Oficina de Educación del Condado de Monterey brinda un apoyo más intenso si es necesario.

Los estudiantes no son marcados como ausentes debido a ausencias y conexión tardía durante la pandemia. Todas las escuelas se aseguran de que se brinde el apoyo adecuado a los estudiantes en lugar de utilizar prácticas punitivas: El programa de educación alternativa está diseñado para promover, alentar e involucrar a los estudiantes y las familias para que participen plenamente en el programa educativo. Reconociendo que el aprendizaje a distancia puede presentar problemas para algunos estudiantes, el programa de Educación Alternativa tiene un protocolo de asistencia de reincorporación escalonada para alentar y celebrar el éxito del estudiante y luego utilizar métodos de apoyo escalonados específicos para volver a involucrar a los estudiantes. La educación alternativa facilita un programa de reducción de absentismo escolar en coordinación con el fiscal de distrito. El modelo del programa de reducción de absentismo escolar apoya a cualquier estudiante que habitualmente se ausenta. Un sistema de niveles múltiples para volver a participar permite que la Educación Alternativa sea proactiva y apoye a los estudiantes. El sistema de apoyo de varios niveles es el siguiente:

Fase 1: las llamadas telefónicas individuales se realizan con un enfoque en la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y las familias. Fase 2 - Se envían cartas a casa además de las llamadas telefónicas. Fase 3: se organiza una reunión con los estudiantes, las familias y el personal de Educación Alternativa para comprender la situación y brindar apoyo. Fase 4 - Se realizan visitas domiciliarias para controlar a los estudiantes y proporcionar transporte si es necesario. Fase 5: el fiscal de distrito facilita la mediación con las familias para ofrecer apoyo continuo sin medidas punitivas y se realizan todas las referencias necesarias para el apoyo. Los estudiantes que mejoran la asistencia son recompensados con incentivos.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Debido a la inclusión del condado de Monterey en la lista de vigilancia COVID-19 del gobernador, todas las escuelas del condado de Monterey comenzarán el año escolar 2020-21 con un 100% de aprendizaje a distancia. El Programa de Educación Alternativa comenzará el año escolar con aprendizaje a distancia y alinearé el modelo de instrucción y apoyo a la información recuperada de todas las sesiones y encuestas de participación de las partes interesadas. Además, la enseñanza y el apoyo incluirán planes para satisfacer las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes, incluido el apoyo para la salud mental y el comportamiento. La capacitación y los recursos se proporcionan en la página web de la MCOE. La retroalimentación incluyó la expectativa de que si las interacciones cara a cara son necesarias, el programa se adherirá a los protocolos para el equipo de protección personal (PPE), la desinfección de las áreas de trabajo y de clase, el distanciamiento social y los protocolos para registrarse y salir de los edificios del sitio.

La orientación del estado, los datos y las recomendaciones específicas derivadas de todas las reuniones del personal, las reuniones del equipo del sitio, las reuniones de partes interesadas programadas regularmente y las encuestas adicionales influyeron en el plan. Esta información incluyó la definición de los procesos y protocolos de reingreso, las políticas de asistencia, los requisitos de desarrollo profesional, las herramientas de aprendizaje digital, los cursos de remediación / intervención y los requisitos de seguimiento de la participación de los estudiantes debido al aprendizaje a distancia, todos los cuales se definen con más detalle en el documento.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El personal de instrucción administrará evaluaciones formativas continuas para identificar el progreso del aprendizaje y las necesidades durante el año escolar con énfasis en los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas. Según estos resultados, el personal ajustará su instrucción incluida la consideración de la instrucción en el aula y el apoyo bajo estrictos protocolos de salud y seguridad y la dirección de las oficinas de salud locales y estatales y las órdenes del gobernador. El personal de instrucción trabajará con cada estudiante para crear o revisar el Plan de aprendizaje individual del estudiante para garantizar que el modelo de aprendizaje satisfaga sus necesidades académicas. Además, el personal se comunicará con los padres con regularidad a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y plataformas de reuniones virtuales para revisar el progreso y las calificaciones de los estudiantes. El maestro o administrador comunicará las inquietudes a los padres y modificará el plan de aprendizaje individual para los estudiantes que no participan adecuadamente en el programa académico durante más del 30% de la semana de instrucción, incluida una opción para la instrucción en el aula cuando y si lo permite las Regulaciones de Seguridad y Salud.

El personal docente proporcionará instrucción y apoyo suplementarios para los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, estudiantes en cuidado de crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes migrantes y de bajo nivel socioeconómico. El personal implementará los siguientes pasos:

1. Todos los subgrupos recibirán acceso prioritario a apoyos y recursos académicos de instrucción.
2. Los estudiantes Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo educativo a través de los Talleres de apoyo para EL y el Administrador del programa EL, como se describe en el Plan de aprendizaje del idioma inglés del Programa de educación alternativa.
3. Los estudiantes EL tendrán acceso a la tutoría digital FEV, Rosetta Stone y Read Naturally.
4. Foster, McKinney-Vento, es decir, los estudiantes sin hogar y en desventaja socioeconómica recibirán apoyo de los administradores de programas de Foster y Homeless y el registro prioritario.
5. Los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) seguirán recibiendo apoyo del Coordinador de educación especial y el apoyo proporcionado por los maestros de recursos, como se describe en el IEP del estudiante.
6. El personal proporcionará a los estudiantes de alto rendimiento académico orientación académica por parte de sus maestros y el Coordinador de carreras y universidades. Esta guía incluirá oportunidades educativas avanzadas para cumplir con los requisitos de preparación universitaria y obtener créditos de la universidad comunitaria mientras se inscribe doblemente y obtiene créditos para graduarse de la escuela secundaria. Además, a través del aprendizaje en línea OdysseyWare, los estudiantes pueden completar cursos para requisitos adicionales para ingresar a la universidad.

El programa continuará satisfaciendo las necesidades socioemocionales del estudiante durante la instrucción en el aula a través de un terapeuta completamente acreditado que brindará servicio directo a los estudiantes durante el horario escolar, antes y después de la escuela. Además, los terapeutas de salud mental están ubicados y son accesibles para los estudiantes en los sitios de Rancho Cielo, Silver Star, Youth Center y Juvenile Hall. Los estudiantes pueden ser referidos para recibir servicios por maestros, paraprofesionales y administradores.

Se adoptarán y alinearán protocolos para el acceso al campus, prácticas de higiene, equipo de protección, distanciamiento físico, limpieza y desinfección de acuerdo con las pautas locales y estatales. El personal publicará todos los protocolos y los comunicará a los estudiantes, profesores, padres y miembros de la comunidad, tanto en inglés como en español.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El coordinador de servicios estudiantiles identificará las necesidades de aprendizaje de los estudiantes no duplicados, desarrollará la capacidad con los maestros para proporcionar intervenciones específicas y facilitará, supervisará y evaluará el progreso del aprendizaje de los estudiantes.	\$20,000	S

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El coordinador de universidades y carreras trabajará con el personal y los estudiantes para facilitar la participación en cursos universitarios, certificaciones de la industria, exploración de carreras y CTE relacionado para todo el personal y los estudiantes.	\$20,000	S
El terapeuta de la escuela brindará apoyo social / emocional y asesoramiento de salud mental para los estudiantes inscritos en los programas de itinerarios de la escuela comunitaria de Salinas.	\$30,000	S

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Educación Alternativa ha utilizado OdysseyWare, la plataforma de aprendizaje en línea de Educación Alternativa, durante más de diez años como parte de nuestro entorno de aprendizaje mixto, que incluye el plan de estudios y los materiales instructivos basados en estándares adoptados por la Junta. OdysseyWare permite a los maestros pasar rápidamente del aprendizaje a distancia a la instrucción en el aula o un modelo híbrido al tiempo que garantiza la continuidad de la instrucción y minimiza la pérdida de aprendizaje. La transición del aprendizaje a distancia a la instrucción en el aula o un modelo híbrido se comunicará en inglés y español a las familias y partes interesadas a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas.

Para proporcionar continuidad de instrucción durante el año escolar 2020-21, el personal de Educación Alternativa continuará su enfoque en los Planes de Aprendizaje Individualizados (ILP) de cada estudiante y la inscripción en cursos en línea en OdysseyWare para la parte del modelo de aprendizaje a distancia a su propio ritmo. El progreso de los estudiantes en estos cursos será monitoreado regularmente por los maestros para asegurar que los estudiantes mantengan el ritmo para completar las unidades necesarias dentro de un período de tiempo predeterminado. El modelo de aprendizaje a distancia consistirá en reuniones diarias entre los estudiantes atendidos por el Programa de Educación Alternativa y el personal docente con instrucción complementaria y apoyo proporcionado a través de un entorno virtual (por ejemplo, Zoom). Además de sus clases de OdysseyWare, todos los estudiantes participarán en la instrucción directa, utilizando el mismo plan de estudios que está disponible durante la instrucción en el aula, de sus maestros a través de las reuniones diarias de Zoom o Google Classroom. Este modelo permite que los maestros y los estudiantes interactúen diariamente con fines de instrucción y apoyo. Cuando comience la instrucción en el aula, los estudiantes continuarán con su trabajo de curso OdysseyWare y la instrucción directa de sus maestros. El personal ofrecerá instrucción y apoyo tanto en entornos sincrónicos como asincrónicos. La estructura de este modelo cumple (escuela secundaria) o excede (escuela intermedia) minutos de instrucción descritos en los minutos de instrucción mínimos anuales del Departamento de Educación de California. El personal registrará la participación diaria y la asistencia en el aprendizaje sincrónico y asincrónico en el sistema de información del estudiante, Aeries. Cuando los estudiantes no participan adecuadamente en su programa académico durante más del 30% (que es más riguroso que la legislación estatal del 60%) de la semana de instrucción, la Política de

Disciplina Progresiva de Educación Alternativa requiere que los maestros y / o administradores comuniquen sus preocupaciones a los padres. Los padres serán contactados regularmente a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos o plataformas de reuniones virtuales (por ejemplo, Zoom). Además, el personal utilizará la aplicación de comunicación ParentSquare (junto con Aeries) para mejorar la comunicación entre estudiantes y padres. OdysseyWare, Google Classroom, Zoom, Virtual Job Shadow, North Western Evaluation Association, Rosetta Stone y FEV Digital Tutoring comprenderán los entornos virtuales del Programa de Educación Alternativa. El personal proporcionará Chromebooks y acceso a Internet a todos los estudiantes. El personal administrará evaluaciones y desarrollará planes de aprendizaje individuales para todos los estudiantes de acuerdo con las necesidades, habilidades, intereses y objetivos únicos de cada estudiante. Estos planes facilitarán la capacidad de los maestros para brindar una intervención específica a los estudiantes, según sea necesario. El personal apoyará e instrucción complementaria para los estudiantes de educación especial, los estudiantes de inglés, los estudiantes de crianza temporal, los sin hogar, los migrantes y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico para incluir lo siguiente:

1. Todos los subgrupos recibirán registro prioritario para todo el apoyo académico.
2. Todos los subgrupos recibirán acceso prioritario a apoyos y recursos académicos de instrucción.
3. Los estudiantes EL recibirán apoyo educativo a través de los Talleres de apoyo para EL y el Administrador del programa EL, como se describe en el Plan de aprendizaje del idioma inglés del Programa de educación alternativa.
4. Los estudiantes EL tendrán acceso a tutoría digital FEV, Rosetta Stone y un plan de estudios de intervención para las necesidades del desarrollo del lenguaje.
5. Foster, McKinney-Vento, es decir, estudiantes sin hogar y con desventajas socioeconómicas, recibirán apoyo del Gerente del Programa de Foster / Homeless, así como el registro prioritario.
6. Los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) seguirán recibiendo apoyo del Administrador del Programa de Educación Especial además del apoyo proporcionado por los maestros de recursos como se describe en el IEP del estudiante para el aprendizaje a distancia o cierres de emergencia.
7. El Programa de Educación Alternativa continuará colaborando con Salud Mental del Condado de Monterey y Harmony at Home para coordinar los servicios con los programas de la División de Servicios Estudiantiles de la MCOE (Departamentos de Migrantes, Adopción y Desamparados) para estudiantes cuando sea necesario / apropiado.

El Programa de Educación Alternativa brindará apoyo socioemocional a los estudiantes que lo necesiten para alentar la participación total con instrucción de aprendizaje a distancia y para abordar el bienestar de nuestros estudiantes. Un terapeuta brindará servicios directos a los estudiantes el 100% del tiempo a través de las reuniones de Zoom y estará disponible para los estudiantes durante el horario escolar, antes y después de la escuela. Además, los terapeutas de salud mental están ubicados y son accesibles para los estudiantes a través de reuniones de Zoom en los sitios de Rancho Cielo, Silver Star, Youth Center y Juvenile Hall. El personal apoyará a los estudiantes que no estén en estos sitios a través de un proceso de referencia.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

La Política 6157 de la Mesa Directiva de la Oficina de Educación del Condado de Monterey reconoce que el aprendizaje a distancia puede ser una estrategia de instrucción alternativa viable que respalde el logro de los estudiantes de las metas académicas durante la pandemia de COVID-19. La Política de la Junta 6157 describe además que las oportunidades de aprendizaje a distancia deben estar disponibles para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con desventajas económicas, los estudiantes de crianza temporal y sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés. Además, establece que el personal debe evaluar el acceso de los estudiantes a dispositivos tecnológicos y una conexión a Internet. Se pueden prestar a los estudiantes dispositivos como Chromebooks y tarjetas Wi-Fi para que los usen en casa. Durante la directiva inicial de refugio en el lugar del gobernador en marzo de 2020, el personal se comunicó con 154 familias para determinar los requisitos de tecnología individuales para que los estudiantes pudieran acceder a la plataforma de aprendizaje en línea de Educación Alternativa, OdysseyWare, Google Classroom y las reuniones de Zoom para comenzar el aprendizaje a distancia. Los resultados de esta encuesta indicaron que el 49% de los estudiantes necesitaban acceso a Internet o Wi-Fi, y el 55% necesitaba Chromebooks. El personal entregó toda la tecnología a los estudiantes antes del inicio del aprendizaje a distancia, en la Escuela Wellington Smith Jr. (WSS), los estudiantes recibieron una Chromebook diariamente con acceso a la plataforma de aprendizaje en línea, OdysseyWare y las reuniones de Zoom. El personal equipó cada aula de WSS con un MacBook para maestros conectado a una reunión de Zoom para permitir que los estudiantes hablen en vivo con su maestro para recibir apoyo y preguntas bajo la supervisión de un oficial de libertad condicional. Para el año escolar 2020-2021, el personal encuestó a todos los estudiantes que regresaron de la primavera de 2020, al igual que a todos los estudiantes nuevos, para determinar quién tiene acceso a Internet y computadora en el hogar. Todos los estudiantes que regresaron y no tenían uno o ambos recibieron la tecnología específica por parte del personal de Educación Alternativa. Cuando sea necesario, el personal otorgará a los nuevos estudiantes un Chromebook y un punto de acceso WIFI y acceso a todas las herramientas digitales de aprendizaje. Los maestros interactuarán con los estudiantes a diario y controlarán el acceso y la conectividad. El personal o los estudiantes remitirán cualquier problema al director, al coordinador de datos y al departamento de Tecnología y Operaciones de MCOE para su resolución o reemplazo inmediato.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Para monitorear eficazmente el progreso de los estudiantes, el personal esperará que los estudiantes participen en la escuela todos los días. Se requerirá que los estudiantes asistan a las reuniones diarias de Zoom con los maestros, completen las asignaciones de instrucción directa y Google Classroom, y demuestren un progreso aceptable en sus clases OdysseyWare asignadas. Para las asignaciones de instrucción directa, el maestro evaluará el esfuerzo y la finalización del trabajo, teniendo en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes sin hogar y de crianza temporal, y los estudiantes con necesidades excepcionales. Todos los estudiantes participarán en 240 minutos de instrucción diaria en una combinación de sincrónica y asincrónica. Los maestros proporcionarán muchas formas diferentes para que los estudiantes demuestren su comprensión de los estándares y les permitirán utilizar estrategias y tecnologías que se adapten a los diferentes contextos y necesidades de cada estudiante. Los maestros controlarán eficazmente las asignaciones de OdysseyWare accediendo al libro de calificaciones de OdysseyWare. Además, muchas tareas de OdysseyWare requieren revisión y calificación por parte del maestro.

Los maestros mantendrán registros semanales de aprendizaje a distancia detallando la participación de los estudiantes. El personal utilizará estos registros para verificar la participación diaria y semanal en la instrucción sincrónica y asincrónica e identificar y evaluar los cursos asignados. Nuestro personal certificado determina el valor de tiempo calculado para las asignaciones sincrónicas. Estos registros también

serán utilizados por el personal y la administración para notificar a los padres y reevaluar las necesidades y el apoyo (s) individuales de los estudiantes, incluidas las conexiones con los servicios sociales y de salud.

Los maestros ingresarán calificaciones semanales en Aeries, el Sistema de Información Estudiantil (SIS) de Educación Alternativa según el MCOE, y las pautas de Educación Alternativa en el Manual del Personal 2020-2021. Los maestros también actualizarán periódicamente a los padres / tutores sobre el progreso académico de sus hijos, nuevamente siguiendo las pautas descritas en el Manual del personal. Además, el personal programará conferencias de padres / maestros / estudiantes cada semestre para revisar el progreso, las calificaciones, la asistencia y otros asuntos de los estudiantes. Los profesores designan estas conferencias en el Calendario Escolar 2020-2021 de Educación Alternativa enviado a cada familia.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El programa proporciona a todo el personal los recursos tecnológicos adecuados para el puesto y las tareas laborales. El programa brindó capacitación a todo el personal docente sobre OdysseyWare, Virtual Job Shadow, Tutoría FEV, reuniones de Zoom, aula de Google, NWEA y Aeries (entonces, el nuevo Sistema de información para estudiantes). El programa ofrecerá capacitación técnica según sea necesario durante el año escolar 2020-2021. Los maestros podrán solicitar apoyo de entrenamiento del Coordinador de Educación Especial de Educación Alternativa, el Coordinador de EL, el Coordinador de Universidades y Carreras y el Director. Las mejores prácticas para utilizar nuestras herramientas de aprendizaje digital serán discutidas y desarrolladas en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) programadas a lo largo del año escolar. Todas las pautas de educación alternativa y de MCOE para el aprendizaje a distancia, incluidas las calificaciones y la asistencia, se documentaron en el Manual del personal 2020-2021 y se revisaron en la reunión de Todo el personal el 4 de agosto de 2020.

Como se señaló en la encuesta del personal, los maestros y paraprofesionales solicitaron desarrollo profesional sobre prácticas informadas sobre el trauma para ofrecer actividades de bienestar, promover la salud y la seguridad y mejorar las relaciones existentes con los estudiantes y las familias. El personal programó la capacitación inicial para el 26 de agosto de 2020.

El personal capacitado en Educación Alternativa brinda apoyo tecnológico para las familias y los estudiantes. Además, si se necesita un soporte tecnológico más intenso, está disponible a través de los servicios de tecnología en MCOE.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Como resultado de COVID-19, la Educación Alternativa ha tenido que adaptar los roles y responsabilidades del personal de las siguientes maneras:

- Los maestros tienen una mayor dependencia y se centran en las clases de OdysseyWare, Google Classroom y las reuniones de Zoom como modelos de enseñanza.

- Se requiere que los maestros documenten los Registros semanales de aprendizaje a distancia detallando la participación de los estudiantes. El personal utilizará estos registros para verificar la participación diaria en la instrucción sincrónica y asincrónica e identificar y evaluar el trabajo de curso asignado para determinar cualquier pérdida de aprendizaje y necesidades de los alumnos.
- Se requiere que los maestros y la administración notifiquen a los padres / tutores sobre el progreso del estudiante o la falta y, cuando sea necesario, reevalúen las necesidades y apoyos del estudiante, incluidas las conexiones con los servicios sociales y de salud.
- Se requiere que los paraprofesionales monitoreen la asistencia y participación de los estudiantes diariamente y se comuniquen con los padres / tutores de los estudiantes que no participan en las clases de OdysseyWare, Google Classroom y reuniones de Zoom.
- Los paraprofesionales de la escuela de la corte tienen la nueva responsabilidad de instalar, derribar, desinfectar la tecnología del salón, los Chromebooks de los estudiantes y los MacBook de los maestros a diario.
- Los maestros de recursos han adaptado sus roles al unirse a las reuniones de Zoom en el aula para monitorear a los estudiantes asignados con IEPs y reunirse con ellos 1: 1 a través de las reuniones de Zoom. Apoyos para estudiantes con necesidades únicas.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Para apoyar las necesidades de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con necesidades excepcionales durante el aprendizaje a distancia, Educación Alternativa inicialmente evaluó los recursos de los estudiantes para determinar la demanda de Chromebooks y servicios de Internet / Wi-Fi. Se facilitó la distribución de tecnología según las necesidades de los estudiantes.

A todos los estudiantes *aprendices de inglés* se les asignará un maestro altamente calificado para el desarrollo integrado del idioma inglés. Con la recomendación de un maestro, administrador, estudiante o padre, un paraprofesional, maestro de intervención o el uso de un plan de estudios especializado puede ofrecer a los estudiantes apoyo adicional en el desarrollo académico y del lenguaje. La instrucción en el idioma principal del estudiante está disponible si es necesario.

El personal puede usar las herramientas disponibles para traducir el plan de estudios para el estudiante del inglés al español y del español al inglés. El maestro puede usar texto a voz, resaltar el desarrollo de vocabulario crítico, permitir trabajos de curso de remediación y ofrecer la personalización de cursos y clips multimedia para apoyo visual para la diferenciación y múltiples modos de instrucción.

Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional para colaborar en las mejores prácticas de ELD integrado y adaptar el plan de estudios utilizando Diseños universales para el aprendizaje y garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los maestros revisarán los datos de las pruebas locales utilizando la evaluación de diagnóstico de NWEA para determinar dónde se encuentran sus estudiantes en el desarrollo del lenguaje y la secuencia del curso. El personal utilizará esta información para desarrollar planes de aprendizaje individualizados (ILP) para utilizar el plan de estudios en línea, OdysseyWare.

El personal usará la Evaluación Universal usando la NWEA dentro de las primeras tres semanas de clases y revisará los resultados durante las sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para analizar los resultados y determinar los próximos pasos para la instrucción. El personal supervisará el progreso a lo largo del año con la evaluación NWEA posterior y las evaluaciones formativas dentro del trabajo del curso. OdysseyWare y el plan de estudios en línea adoptado permiten la diferenciación individual del plan de estudios y las evaluaciones.

El personal ampliará el apoyo de tutoría individual a los estudiantes a través del sistema de tutoría en línea FEV y la preparación para la universidad y la carrera a través del programa virtual Job Shadow. Los maestros de recursos y los especialistas brindarán instrucción complementaria a través de reuniones de Zoom, llamadas telefónicas y otras formas de comunicación digital a sus estudiantes asignados, como se describe en el IEP del estudiante.

Los estudiantes de inglés (EL) tendrán acceso a Rosetta Stone, que se ofrece en línea y se adapta al formato a distancia. El maestro de intervención recibirá capacitación especializada de Rosetta Stone para apoyar el desarrollo del lenguaje para los estudiantes EL con mayor riesgo.

Los administradores de casos para estudiantes con discapacidades colaborarán directamente con los maestros de educación general y otros proveedores de apoyo para garantizar que los estudiantes tengan éxito y continúen avanzando hacia sus metas del IEP. Los maestros de educación especial proporcionarán informes de progreso mensuales a los padres que indiquen el progreso del estudiante hacia las metas del IEP.

Para nuestros *jóvenes de crianza temporal* y *los estudiantes sin hogar*, los maestros harán un seguimiento de la participación y revisarán los Registros de participación de los estudiantes para determinar la necesidad de brindar apoyo adicional. Cuando sea necesario, los maestros y especialistas mantendrán un equipo de estudio de estudiantes con agencias asociadas para abordar las preocupaciones que puedan surgir durante el aprendizaje a distancia con apoyo y servicios adicionales para estudiantes y padres / tutores. El coordinador de jóvenes de crianza supervisará el progreso de ambos grupos de estudiantes y proporcionará apoyo de seguimiento según sea necesario.

Para todos los grupos de estudiantes enumerados anteriormente, los estudiantes que estén a punto de completar un diploma o aquellos que deseen matricularse simultáneamente en universidades comunitarias locales recibirán orientación académica de sus maestros y el Coordinador de carreras y universidades. Estos servicios incluirán oportunidades educativas avanzadas para cumplir con los requisitos de preparación universitaria y obtener créditos de la universidad comunitaria al mismo tiempo que se inscriben dos veces y obtienen créditos para la graduación de la escuela secundaria. Además, a través del aprendizaje en línea OdysseyWare, los estudiantes pueden completar cursos para requisitos adicionales para ingresar a la universidad. Los paraprofesionales también están disponibles para ayudar a los estudiantes con dificultades a través de reuniones de Zoom de forma virtual.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Educación alternativa invirtió en tecnología para el personal y los estudiantes para permitir una plataforma de aprendizaje a distancia 100% digital, que incluye programas y equipo informático, conectividad a Internet, medios de comunicación y ciberseguridad.	\$100,000	S

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
La educación alternativa invirtió en el desarrollo de capacidades paraprofesionales para cada programa para apoyar la participación de los padres / estudiantes y la intervención académica a través de plataformas de aprendizaje digital.	\$ 100,000	S

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El Programa de Educación Alternativa se centrará en la participación y la intervención para abordar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. Los maestros completarán los registros de aprendizaje a distancia que detallan para cada estudiante. Estos registros se registrarán digitalmente e incluirán la participación del estudiante con el maestro, el desempeño en las tareas, las áreas de preocupación, las intervenciones solicitadas, las intervenciones intentadas, la asistencia y el progreso hacia los créditos requeridos. Los registros de participación de los estudiantes se enviarán al director cada semana. El director de la escuela y el coordinador de intervención / EL / SPED supervisarán los informes de progreso de los estudiantes remitidos para intervención y evaluarán la eficacia de las intervenciones.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El Programa de Educación Alternativa se enfocará en la participación de los estudiantes usando las siguientes estrategias:

1. El Programa de Educación Alternativa apoyará a las familias para asegurar el acceso al currículo escolar y la instrucción usando Chromebooks y puntos de acceso a Internet MiFi.
2. Supervisar y promover la asistencia regular a clases sincrónicas con la ayuda individual disponible de paraprofesionales para cualquier estudiante que solicite ayuda.
3. Responder rápidamente y en consecuencia con otros medios de comunicación cuando un estudiante no está presente en una sesión en línea asincrónica.
4. Las oportunidades de aprendizaje asincrónico estarán disponibles para los estudiantes que necesiten flexibilidad en los horarios escolares debido a la falta de vivienda o las necesidades identificadas por el maestro o los administradores escolares.

5. Las líneas de base académicas se establecerán en las primeras tres semanas de escuela utilizando el examen de diagnóstico de NWEA. El personal proporcionará a los padres informes de diagnóstico de NWEA para apoyar su comprensión del rendimiento académico de su estudiante y las necesidades específicas del dominio.
6. El personal proporcionará a todos los estudiantes inscritos un Manual para padres / estudiantes que describe los apoyos adicionales disponibles durante el aprendizaje a distancia.
7. El personal certificado se reunirá cada dos meses en comunidades de aprendizaje profesional con un mayor enfoque en la participación y las intervenciones de los estudiantes.

El Programa de Educación Alternativa utilizará las siguientes estrategias de intervención particularmente en las áreas de ELA, ELD y matemáticas para apoyar a los estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar:

1. Los programas alternativos utilizarán plataformas de aprendizaje digital que apoyan el desarrollo del idioma inglés con herramientas disponibles para definir el texto, leerlo en voz alta y vincularlo a contenido de apoyo.
2. El personal proporcionará a los estudiantes auriculares y otros equipos cuando sea necesario para el aprendizaje a distancia.
3. Los estudiantes tendrán acceso a paraprofesionales de instrucción en línea para apoyo tutorial y asistencia académica a solicitud de un estudiante o padre.
4. A los estudiantes que no demuestren una mejora en las medidas NWEA de Lenguaje, Matemáticas o Lectura se les ofrecerá asistencia tutorial adicional a través de plataformas de aprendizaje a distancia de paraprofesionales, maestros de educación especial, tutoría FEV o especialistas del programa.
5. El personal supervisará de cerca a los estudiantes con necesidades excepcionales de progreso hacia las metas identificadas en los Planes de Educación Individual (IEP). El personal apoyará a los estudiantes con adaptaciones 504 para las necesidades que surjan durante el aprendizaje a distancia, y se harán modificaciones a las adaptaciones si es necesario.
6. El personal pondrá a disposición de todos los estudiantes un plan de estudios de intervención digital a discreción del maestro, incluidos, entre otros, FEV Tutoring, Readworks.org, Rosetta Stone y ReflexMath. La tutoría FEV estará disponible en todos los sitios de SCS y el Centro Juvenil a solicitud de los padres / estudiantes o por recomendación del maestro para instrucción individualizada en línea 1: 1. La tutoría FEV está disponible las 24 horas del día, los siete días de la semana, para una instrucción individualizada. Los estudiantes pueden optar por recibir tutoría en su idioma preferido. Los estudiantes pueden cargar una tarea o conectarse directamente a OdysseyWare con un tutor FEV.
7. La asistencia a la escuela será monitoreada e informada cuando sea insuficiente al Fiscal de Distrito Adjunto para una mayor intervención.
8. Los estudiantes sin hogar recibirán apoyo continuo del enlace de educación alternativa para personas sin hogar.
9. La administración de la escuela revisará los datos desglosados de la NWEA y los registros de aprendizaje del estudiante para identificar y responder a los subgrupos que no están progresando o en riesgo durante el aprendizaje a distancia.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El maestro y los administradores de la escuela supervisarán los servicios y apoyos para los estudiantes. La tutoría FEV proporcionará datos para mostrar la participación de los estudiantes y el uso de la intervención. El personal supervisará el rendimiento académico de los estudiantes, las pruebas de referencia, las calificaciones, la asistencia y la adquisición de créditos para mejorar. Las tendencias en los informes de participación semanales se utilizarán junto con las reuniones del sitio del equipo y los comentarios de los padres / estudiantes para determinar la efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El personal certificado de Educación Alternativa, el Director y el Coordinador de Servicios Estudiantiles monitorearán y evaluarán los registros semanales de participación de los estudiantes y considerarán las necesidades de los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar primero, al proporcionar las intervenciones necesarias a través del personal de tutoría adicional, Tutoría digital FEV y Rosetta Stone.	\$ 50,000	S
El personal certificado de Educación Alternativa, el director y el coordinador de servicios estudiantiles administrarán y evaluarán las evaluaciones de referencia y de diagnóstico de la NWEA para los estudiantes al momento de la inscripción, y utilizarán los datos para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. . Todos los estudiantes que aún estén inscritos a los 90 días recibirán una prueba posterior para medir el crecimiento y permitir una intervención específica y la aceleración de la instrucción.	\$50,000	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Los maestros y el personal se registrarán con los estudiantes diariamente para asegurarse de que estén académicamente comprometidos, conectados a la escuela y que estén bien y seguros. El personal utilizará estrategias en entornos virtuales para incluir proporcionar estructura y rutina diarias, mantener una comunicación continua y regular a través de varios medios (videollamadas grupales, llamadas telefónicas individuales, enviar correos electrónicos, etc.), proporcionando oportunidades de control emocional. y considerar el impacto del estrés y el trauma al evaluar y apoyar a los estudiantes. El personal de Educación Alternativa recibirá capacitación sobre prácticas informadas sobre el trauma para identificar la diferencia entre los niveles promedio de estrés, estrés crónico, trauma y ansiedad para que puedan determinar las intervenciones apropiadas.

Suponga que el maestro y el paraprofesional no pueden comunicarse con un estudiante o sienten que el estudiante está experimentando estrés y trauma. En ese caso, el personal puede comunicarse con el director, el personal de apoyo o el período de prueba para que puedan comunicarse con el estudiante y la familia para realizar un control de bienestar. El personal pondrá en práctica un plan si el control de bienestar revela circunstancias de la vida hogareña relacionadas con la pandemia de COVID-19, apropiadas a la naturaleza de la situación del estudiante. Los maestros y el personal también pueden derivar a un estudiante al Equipo multidisciplinario. Este equipo, que incluye al Coordinador de Servicios Estudiantiles de Educación Alternativa, se reúne cada dos semanas para revisar las referencias, organizar y coordinar los servicios de salud y atención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades de atención complejas.

El Programa de Educación Alternativa ha contratado a un terapeuta con credenciales completas a través de Harmony at Home, que brinda asesoramiento terapéutico a los estudiantes de SAFE e ITAP cuatro días a la semana. Este terapeuta brinda servicio directo a los estudiantes el 100% del tiempo y está disponible para los estudiantes durante el horario escolar, antes y después de la escuela.

El personal de apoyo del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Monterey, Salud del Comportamiento Infantil y del Departamento de Servicios Sociales puede utilizar computadoras provistas por la escuela con tecnología de videoconferencia para permitir una sesión continua 1: 1 con estudiantes que necesiten servicios.

El personal y las familias tendrán acceso al sitio web de la MCOE que contiene información sobre recursos de salud mental y bienestar, cómo lidiar con el estrés y la ansiedad y otros recursos del condado disponibles, incluida la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias (SAMHSA) y la Línea de Ayuda para Desastres para trauma y otros impactos del COVID-19. La comunicación de salud y bienestar mental continuará mejorando y proporcionándose durante el año escolar a través de las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo dos veces al año, eventos escolares, el Consejo del Plantel Escolar, reuniones de ELAC / DELAC, llamadas telefónicas y correos. La capacitación para la prevención del suicidio se brinda anualmente a los estudiantes, y la información sobre la prevención del suicidio está disponible para los estudiantes y los padres en los Manuales para Padres / Estudiantes del Programa de Educación Alternativa, distribuidos al comienzo de cada año escolar y a medida que los estudiantes se inscriben. Además, el personal de Educación Alternativa tiene acceso al Programa de Asistencia al Empleado (EAP), que proporciona una variedad de servicios y recursos

diferentes para abordar una variedad de problemas e inquietudes personales que interfieren con el bienestar y el desempeño laboral de los empleados.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El programa instructivo de Educación Alternativa está diseñado para promover, alentar e involucrar la plena participación de los estudiantes y sus familias. La gran mayoría de la instrucción de aprendizaje a distancia utilizará Google Classroom y OdysseyWare. OdysseyWare se adapta a su propio ritmo, lo que permite a los estudiantes reanudar su clase desde donde la dejaron la última vez, sin importar el número de días de ausencia entre ellos. Google Classroom retiene todas las asignaciones, las instrucciones del maestro, etc. indefinidamente, por lo que un estudiante que regresa de un período de ausencia puede revisar y recuperar el trabajo perdido. El requisito de reuniones diarias de Zoom también les brinda tanto al maestro como al estudiante que regresa la oportunidad de reunirse cara a cara para obtener más ayuda / explicaciones sobre los días perdidos y las tareas.

Para apoyar a los estudiantes, las familias y los socios en este esfuerzo, los Programas Alternativos de MCOE han implementado un Protocolo de Asistencia para reconocer y celebrar la asistencia positiva mientras se reduce el ausentismo crónico y el absentismo escolar mediante el monitoreo y la intervención para aquellos estudiantes que necesitan más apoyo. El personal ha documentado el Protocolo de asistencia en el Manual para padres / estudiantes 2020-2021, enviado por correo a todas las familias al comienzo del año escolar. El Protocolo de Asistencia describe un sistema escalonado de apoyos para mejorar la asistencia y proporcionar estrategias integrales diseñadas para mejorar la participación de los estudiantes en la escuela. El enfoque del Programa de Educación Alternativa para la participación de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia sigue nuestro Protocolo de Asistencia ya establecido e incluye los siguientes componentes:

NIVEL 1: El estudiante está ausente 1-2 días

Los maestros ingresan la asistencia positiva en el Sistema de Información del Estudiante (SIS) diariamente en base a los requisitos de participación de los estudiantes de aprendizaje a distancia descritos en el Manual para padres / estudiantes. El incumplimiento de los requisitos de participación del estudiante de aprendizaje a distancia requeridos resultará en que el estudiante sea marcado como "ausente". Los maestros y paraprofesionales se comunicarán con los estudiantes que no hayan iniciado sesión diariamente. Los maestros harán llamadas telefónicas a la casa del estudiante y documentarán el contacto con el estudiante o sus padres.

NIVEL 2: El estudiante está ausente 2 o más días

Los maestros y paraprofesionales continuarán con el proceso descrito en el Nivel 1. Después de dos días de ausencias, el maestro enviará los nombres de estos estudiantes al director. El director, junto con el personal de apoyo, se comunicará con los estudiantes y las familias para realizar un control de bienestar. Si el control de bienestar revela circunstancias de la vida en el hogar que impiden la participación escolar, el personal pondrá en marcha un plan de apoyo apropiado a la naturaleza de la situación del estudiante. Si, como resultado de la verificación de bienestar, un estudiante no puede proporcionar una razón viable por la cual no pudo participar o mostrar prueba de estar involucrado activamente en el aprendizaje en línea para el día o días en particular en cuestión, él / ella estar marcado como "ausente". El personal recordará a los padres que en todos los casos, si un estudiante estará ausente, un padre debe llamar a la escuela con anticipación y que el programa no aceptará una llamada de un hermano, estudiante, otros parientes o amigos.

NIVEL 3: El estudiante está ausente 3 o más días

Cuando un estudiante está ausente tres (3) o más días, el personal informará estas ausencias injustificadas al Programa de Reducción de Absentismo Escolar del Fiscal del Condado de Monterey o al Departamento de Libertad Condicional. Los estudiantes que lleguen tarde, 30 minutos tarde a su reunión diaria de participación estudiantil requerida, recibirán advertencias progresivas que pueden resultar en la pérdida de su lugar en la escuela y el procesamiento por parte del Programa de Reducción de Absentismo Escolar del Fiscal del Condado de Monterey. El personal enviará una copia de cualquier correspondencia enviada al Fiscal de Distrito a los padres del estudiante. Además, un administrador y una persona designada pueden realizar una visita domiciliar socialmente distanciada, las siguientes pautas de salud estatales y locales al hogar del estudiante. Si no hay respuesta, el administrador o la persona designada enviará una carta solicitando el contacto inmediato de los padres. El personal documentará la visita y la correspondencia de los padres en el sistema de información estudiantil (SIS).

Los maestros y paraprofesionales brindarán instrucción que involucre a los estudiantes y promueva la participación diaria. El uso de lecciones en video grupales que se imparten a través de las reuniones de Zoom y las aulas de Google ofrecerá una capa adicional de alcance continuo a los estudiantes y los cursos en OdysseyWare. Los maestros y paraprofesionales también implementarán las siguientes estrategias de aprendizaje a distancia para la participación de los estudiantes:

- Ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevas rutinas y estrategias, es decir, programar el trabajo y los descansos, establecer metas, crear una lista de verificación, encontrar un lugar tranquilo para trabajar, etc.
- Reforzar las expectativas para la participación de los estudiantes, incluida la participación y la finalización del trabajo.
- Enseñar a los estudiantes cómo acceder a la información de la clase y usar la tecnología.
- Ser constante en la organización y presentación de materiales de clase.
- Crear asignaciones para diferenciar el contenido de grupos de estudiantes individuales.
- Mantener las instrucciones simples y asegurarse de que las lecciones sean relevantes.
- Verificar constantemente el progreso de los estudiantes para averiguar dónde se destacan y dónde necesitan más práctica.
- Incorporar el aprendizaje social / emocional en el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes a manejar las emociones, la ansiedad, el estrés y el trauma.
- El personal documentará estas estrategias de participación en el aprendizaje a distancia en el Manual del personal de educación alternativa 2020-2021.

- Mantener relaciones positivas con los estudiantes y las familias es esencial, especialmente durante el aprendizaje a distancia. El personal tratará de comunicarse en exceso en lugar de comunicarse de manera insuficiente, por lo que los padres probablemente se convertirán en participantes activos en el aprendizaje de sus hijos.
- Los maestros establecerán horas de oficina por teléfono, correo o mensaje de texto para responder cualquier pregunta de los estudiantes o padres, en inglés y español. Los maestros y paraprofesionales harán controles frecuentes con los estudiantes que tienen dificultades, incluidos controles de bienestar.
- El personal proporcionará documentación sobre cómo lidiar con el trauma y el estrés y cómo afecta el aprendizaje a los padres en inglés y español. El personal documentó estrategias sobre la comunicación con las familias durante COVID-19 en el Manual del personal de educación alternativa 2020-2021.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes de Educación Alternativa participarán en los programas de almuerzos del distrito escolar local ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado de Alisal, el Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas, el Distrito Escolar de Santa Rita y el Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey. Los programas de alimentos proporcionados por estos distritos locales incluirán desayuno y almuerzo para cualquier estudiante menor de 18 años. Los maestros notificarán a los estudiantes sobre los horarios de distribución de comidas durante sus reuniones diarias de Zoom con los estudiantes. Además, el personal notificará a las familias por teléfono y una carta (en inglés y español) que su estudiante tiene acceso a estos sitios de distribución de alimentos y los protocolos de seguridad requeridos. Estos también se publican en el sitio web de MCOE.

Cuando comience la instrucción en persona, el empleado de alimentos de educación alternativa entregará almuerzos a las escuelas de educación alternativa todos los días. Estos almuerzos se distribuirán a los estudiantes en una base de 'tomar y llevar' cuando abandonen el sitio por el día para mantener un distanciamiento social seguro basado en la orientación de la Administración de Alimentos y Medicamentos y el Centro para el Control de Enfermedades.

Los estudiantes inscritos en la Escuela Wellington Smith reciben tres comidas al día y bocadillos por parte del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Monterey, tanto durante el aprendizaje en persona como a distancia.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Participación y alcance de los alumnos	La Educación Alternativa ha establecido una política de asistencia de aprendizaje a distancia escalonada que el personal monitorea a través del Sistema de Información Estudiantil diaria y semanalmente.	\$50,000	S
Educación a distancia	La educación alternativa ha aumentado el desarrollo continuo de la capacidad del personal docente relacionado con el Plan de Continuidad del Aprendizaje a través de comunidades de aprendizaje profesional cada dos meses para centrarse en la participación y las intervenciones de los estudiantes.	\$42,000	S

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
9.10 %	\$314,797

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Debido a COVID-19, el Programa de Educación Alternativa reconoce que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos experimentan una variedad de desafíos, tienen un mayor riesgo de trauma, abandonan la escuela secundaria, carecen de estabilidad y tienen problemas mentales importantes. problemas de salud. Se utilizará un modelo de Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para determinar las necesidades y proporcionar tiempo adicional y asistencia educativa para los subgrupos de estudiantes que necesitan apoyo aumentado. Como resultado, la Educación Alternativa prioriza las necesidades de estos estudiantes de las siguientes maneras:

Estudiantes de inglés (EL):

Monitorear y coordinar el programa de Estudiantes de inglés (EL) es fundamental para la implementación exitosa de un programa instructivo de alta calidad para los estudiantes EL. El programa para estudiantes de inglés será responsabilidad del coordinador y director de estudiantes de inglés, y ellos serán responsables de implementar, monitorear y evaluar el programa. Se proporcionará acceso continuo a los programas de instrucción apropiados a todos los estudiantes de inglés, y su progreso será monitoreado y monitoreado. Además, el personal auditará el programa EL para garantizar el cumplimiento de los mandatos estatales y federales. El coordinador de EL y el director asegurarán la entrega efectiva del programa de instrucción de EL mediante la realización de observaciones en el aula, revisando los registros de participación de los estudiantes, analizando las pruebas de referencia y proporcionando comentarios a los maestros.

Estudiantes de bajos ingresos:

La educación alternativa tiene relaciones sólidas con socios de la comunidad que apoyan a nuestros estudiantes y familias de bajos ingresos. Los administradores y coordinadores de Educación Alternativa trabajan en colaboración, cada dos meses, con Servicios Humanos y de Salud del Condado de Monterey y Salud del Comportamiento Infantil del Condado de Monterey. Esta colaboración nos permite conectar a los estudiantes y sus familias con los servicios y recursos proporcionados por estas organizaciones. El personal evaluará las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y proporcionará recursos adicionales de forma continua. Se proporcionará tiempo adicional y apoyo instructivo a todos los estudiantes que luchan con los resultados del aprendizaje.

Jóvenes de crianza:

El Programa de Educación Alternativa apoya las necesidades educativas de los jóvenes de crianza a través de la colaboración con el Programa Coordinador de Servicios para Jóvenes de Crianza de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (FYS). El programa FYS ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional para el personal de Educación Alternativa. La tutoría, a través del EpiCenter, está disponible para todos los jóvenes de crianza temporal y sin hogar.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Las acciones y los servicios proporcionados anteriormente son el uso más eficaz de estos fondos para cumplir con las metas de nuestro distrito para nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar, así como estudiantes con discapacidades durante la pandemia de COVID-19. Las investigaciones han demostrado que la instrucción personalizada de educadores calificados ayudará a disminuir la pérdida de aprendizaje de los alumnos y aumentará el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo socioemocional también es vital para garantizar que los estudiantes establezcan relaciones positivas con los adultos en un sitio escolar y estén comprometidos y asistan a lecciones sincrónicas y asincrónicas. Las evaluaciones formativas y sumativas frecuentes son vitales para ayudar a los maestros / personal a planificar la mejor instrucción para los estudiantes.

Además de las acciones enumeradas en este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y para cumplir con nuestro Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP), el personal de Educación Alternativa continuará aumentando y mejorando los servicios para nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes personas sin hogar, así como estudiantes con discapacidades, al continuar con las siguientes acciones:

- Detección, evaluación e implementación de servicios de salud mental.
- Integración de servicios locales dentro de los modelos de programas.
- Tecnología adicional, que incluye, entre otros, Chromebooks y Wi-Fi.
- Reuniones de registro de estudiantes individuales semanales
- Mayor desarrollo profesional y capacitación virtual para todo el personal.
- Otras oportunidades de tutoría, a través de FEV Tutoring y EpiCenter
- Tutoría 1: 1 con apoyo en el idioma principal disponible en español
- Educación sobre salud y bienestar
- Educación informada sobre el trauma