



**TRANSITIONAL KINDERGARTEN
PROGRESS REPORT**
Structured English Immersion
Salinas City Elementary Schools
840 S. Main Street, Salinas, CA

REPORT DETAILS

Academic Year:	2014-2015	Student Name:	
School Name:		Teacher Name:	

EFFORT & EXPECTATIONS					
E	M	P	N		
Exceeds Expectations	Meets Expectations	Progressing Toward Expectations	Needs Improvement		
LEVELS OF UNDERSTANDING					
4	3	2	1	0	X
Demonstrates thorough understanding of grade level standard	Demonstrates sufficient understanding of grade level standard	Demonstrates partial understanding of grade level standard	Demonstrates minimal understanding of grade level standard	Demonstrates no understanding of grade level standard	Not assessed

TRIMESTER REPORT				
	1	2	3	Cuml.
Total Days Enrolled				
Days Absent				
Tardies (more than 30 min.)				
Tardies (less than 30 min.)				
Suspensions (from School)				
Suspensions (in-house)				
Behavioral referrals to Principal				

	TRIMESTER		
	1	2	3
LANGUAGE ARTS			
READING STANDARDS FOR LITERATURE			
Key Ideas and Details (*20)			
Craft and Structure (*20)			
Integration of Knowledge and Ideas (*20)			
READING STANDARDS FOR FOUNDATIONAL SKILLS			
Phonological Awareness (*22)			
Print Concepts (*21)			
SPEAKING & LISTENING STANDARDS			
Comprehension and Collaboration (*17,19)			
Presentation of Knowledge and Ideas (*18)			
LANGUAGE STANDARDS			
Vocabulary Acquisition and Use (*16)			
Conventions of Standard English (*18)			
WRITING STANDARDS			
Text Types and Purposes (*23)			
ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT: ELD			
CELDT Level:	FALL:	SPRING:	
ELD PROGRESS TOWARD STANDARDS			
Listening			
Speaking			
Reading			
Writing			

	TRIMESTER		
	1	2	3
MATHEMATICS			
COUNTING AND CARDINALITY			
Knows number names and the count sequence (*24)			
Counts to tell the number of objects (*24)			
Compares numbers (*24)			
OPERATIONS & ALGEBRAIC THINKING			
Understands addition as putting together adding to (*25)			
Understands subtraction as taking apart and taking from (*25)			
Patterning (*28)			
MEASUREMENT & DATA			
Describes and compare measurable attributes (*26)			
Classifies objects and count the number of objects in categories (*30)			
GEOMETRY			
Identifies and describes shapes (*27)			
Analyzes, compares, creates, and composes shapes (*27)			
PHYSICAL EDUCATION			
FINE MOTOR			
Holds scissors correctly while cutting			
Uses a correct pencil grip			
GROSS MOTOR			
Hops on one foot			
Jumps on two feet			
Balances on one foot			
I can catch and throw a ball			

	TRIMESTER		
	1	2	3
21st CENTURY LEARNING SKILLS: EXPECTATIONS			
Self-Directed Learner: The ability to be responsible for one's own learning			
Community Contributor: The understanding that it is essential for human beings to work together			
Complex Thinker: The ability to demonstrate critical thinking and problem solving strategies			
Quality Producer: The ability to recognize and produce quality performance and quality products			
Effective Communicator: The ability to communicate effectively			
Effective and Ethical User of Technology: The ability to use a variety of technologies effectively and ethically			

COMMENTS/INTERVENTIONS

T1

School: _____ Teacher: _____

T2

School: _____ Teacher: _____

T3

School: _____ Teacher: _____



TRANSICIÓN AL KÍNDER INFORME DEL PROGRESO

Programa Estructurado de Inmersión al Inglés
Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad de Salinas
840 S. Main Street, Salinas, CA

DETALLES DEL INFORME

Año Escolar:	2014-2015	Estudiante:	
Escuela:		Maestro/a:	

ESFUERZO Y EXPECTATIVAS					
E	M	P	N		
Supera las expectativas	Cumple con las expectativas	Progresando hacia las expectativas	Necesita mejorar		
NIVELES DE COMPRENSIÓN					
4	3	2	1	0	X
Demuestra comprensión completa del estándar de nivel de grado	Demuestra suficiente comprensión del estándar de nivel de grado	Demuestra comprensión parcial del estándar de nivel de grado	Demuestra una mínima comprensión del estándar de nivel de grado	No demuestra comprensión del estándar de nivel de grado	No fue evaluado durante este periodo

INFORME DEL TRIMESTRE				
	1	2	3	Cuml.
Total de días de matriculación				
Días ausentes				
Tardanzas (más de 30 min.)				
Tardanzas (menos de 30 min.)				
Suspensión (fuera de la escuela)				
Suspensión (en la escuela)				
Referencias de comportamiento con el Director/a				

	TRIMESTRE		
	1	2	3
ARTES DEL LENGUAJE			
ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LITERATURA			
Ideas principales y detalles (*20)			
Composición y estructura (*20)			
Integración de conocimientos e ideas (*20)			
ESTÁNDARES DE LECTURA PARA HABILIDADES FUNDAMENTALES			
Conocimiento fonológico (*22)			
Conceptos de la letra de imprenta (de molde) (*21)			
ESTÁNDARES DE AUDICIÓN Y EXPRESIÓN ORAL			
Comprensión y colaboración (*17,19)			
Presentación de conocimientos e ideas (*18)			
ESTÁNDARES DE LENGUAJE			
Adquisición y uso de vocabulario (*16)			
Convenciones del inglés estándar (*18)			
ESTÁNDARES DE ESCRITURA			
Tipos de texto y efectos (*23)			
DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS: ELD			
Nivel del CELDT:	OTOÑO:	PRIMAVERA:	
DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS HACIA EL ESTÁNDAR			
Audición			
Expresión Oral			
Lectura			
Escritura			

	TRIMESTRE		
	1	2	3
MATEMÁTICAS			
CUENTAS Y CARDINALIDAD			
Sabe los nombres de los números y las secuencias de contar (*24)			
Cuenta el número de objetos (*24)			
Compara los números (*24)			
OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			
Comprende la adición como la acción de juntar y sumar hasta (*25)			
Comprende la resta como la acción de quitar o rebajar (*25)			
Patrones (*28)			
MEDIDAS E INFORMACIÓN			
Describe y compara los atributos medibles (*26)			
Clasifica los objetos y cuenta el número de objetos en categorías (*30)			
GEOMETRÍA			
Identifica y describe las formas (*27)			
Analiza, compara, crea y compone las formas (*27)			
DESARROLLO FÍSICO			
COORDINACIÓN DE MÚSCULOS FINOS			
Sostiene las tijeras correctamente al cortar			
Sostiene el lápiz correctamente			
COORDINACIÓN DE MÚSCULOS GRANDES			
Salta en un pie			
Brincar con los dos pies			
Mantiene el equilibrio en un pie			
Atrapa y avienta una peolota			

	TRIMESTRE		
	1	2	3
HABILIDADES DE APRENDIZAJE DEL SIGLO 21: EXPECTATIVAS			
Aprendiz autodirigido: La capacidad de ser responsable por su propio aprendizaje			
Contribuyente a la comunidad: El entendimiento de que es esencial trabajar en equipo			
Pensamiento complejo: La capacidad de demostrar el pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas			
Produce calidad: La capacidad de reconocer y producir resultados y productos de calidad			
Comunicador eficaz: La capacidad de comunicarse de manera efectiva			
Usuario eficaz y ético de la tecnología: La capacidad de usar una variedad de tecnologías con eficacia y ética			

COMENTARIOS / INTERVENCIONES

T1

Escuela: _____ Maestro/a: _____

T2

Escuela: _____ Maestro/a: _____

T3

Escuela: _____ Maestro/a: _____



TRANSITIONAL KINDERGARTEN PROGRESS REPORT

Dual Immersion and Alternative Programs

Salinas City Elementary Schools

840 S. Main Street, Salinas, CA

REPORT DETAILS

Academic Year:	2014-2015	Student Name:	
School Name:		Teacher Name:	

EFFORT & EXPECTATIONS					
E	M	P	N		
Exceeds Expectations	Meets Expectations	Progressing Toward Expectations	Needs Improvement		
LEVELS OF UNDERSTANDING					
4	3	2	1	0	X
Demonstrates thorough understanding of grade level standard	Demonstrates sufficient understanding of grade level standard	Demonstrates partial understanding of grade level standard	Demonstrates minimal understanding of grade level standard	Demonstrates no understanding of grade level standard	Not assessed

TRIMESTER REPORT				
	1	2	3	Cuml.
Total Days Enrolled				
Days Absent				
Tardies (more than 30 min.)				
Tardies (less than 30 min.)				
Suspensions (from School)				
Suspensions (in-house)				
Behavioral referrals to Principal				

	TRIMESTER		
	1	2	3
LANGUAGE ARTS			
READING STANDARDS FOR LITERATURE			
Key Ideas and Details (*20)			
Craft and Structure (*20)			
Integration of Knowledge and Ideas (*20)			
READING STANDARDS FOR FOUNDATIONAL SKILLS			
Phonological Awareness (*22)			
Print Concepts (*21)			
SPEAKING & LISTENING STANDARDS			
Comprehension and Collaboration (*17,19)			
Presentation of Knowledge and Ideas (*18)			
LANGUAGE STANDARDS			
Vocabulary Acquisition and Use (*16)			
Conventions of Standard English (*18)			
Conventions of Standard Spanish (*18)			
WRITING STANDARDS			
Text Types and Purposes (*23)			
ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT: ELD			
CELDT Level:	FALL:	SPRING:	
ELD PROGRESS TOWARD STANDARDS			
Listening			
Speaking			
Reading			
Writing			

	TRIMESTER		
	1	2	3
MATHEMATICS			
COUNTING AND CARDINALITY			
Knows number names and the count sequence (*24)			
Counts to tell the number of objects (*24)			
Compares numbers (*24)			
OPERATIONS & ALGEBRAIC THINKING			
Understands addition as putting together adding to (*25)			
Understands subtraction as taking apart and taking from (*25)			
Patterning (*28)			
MEASUREMENT & DATA			
Describes and compare measurable attributes (*26)			
Classifies objects and count the number of objects in categories (*30)			
GEOMETRY			
Identifies and describes shapes (*27)			
Analyzes, compares, creates, and composes shapes (*27)			
PHYSICAL EDUCATION			
FINE MOTOR			
Holds scissors correctly while cutting			
Uses a correct pencil grip			
FINE MOTOR			
Hops on one foot			
Jumps on two feet			
Balances on one foot			
I can catch and throw a ball			

	TRIMESTER		
	1	2	3
21st CENTURY LEARNING SKILLS: EXPECTATIONS			
Self-Directed Learner: The ability to be responsible for one's own learning			
Community Contributor: The understanding that it is essential for human beings to work together			
Complex Thinker: The ability to demonstrate critical thinking and problem solving strategies			
Quality Producer: The ability to recognize and produce quality performance and quality products			
Effective Communicator: The ability to communicate effectively			
Effective and Ethical User of Technology: The ability to use a variety of technologies effectively and ethically			

COMMENTS / INTERVENTIONS

T1

School: _____ Teacher: _____

T2

School: _____ Teacher: _____

T3

School: _____ Teacher: _____



TRANSICIÓN AL KÍNDER INFORME DEL PROGRESO

Programa de Doble Inmersión y programa Alternativo

Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad de Salinas

840 S. Main Street, Salinas, CA

DETALLES DEL INFORME

Año Escolar:	2014-2015	Estudiante:	
Escuela:		Maestro/a:	

ESFUERZO Y EXPECTATIVAS					
E	M	P	N		
Supera las expectativas	Cumple con las expectativas	Progresando hacia las expectativas	Necesita mejorar		
NIVELES DE COMPRENSIÓN					
4	3	2	1	0	X
Demuestra comprensión completa del estándar de nivel de grado	Demuestra suficiente comprensión del estándar de nivel de grado	Demuestra comprensión parcial del estándar de nivel de grado	Demuestra una mínima comprensión del estándar de nivel de grado	No demuestra comprensión del estándar de nivel de grado	No fue evaluado durante este periodo

INFORME DEL TRIMESTRE				
	1	2	3	Cuml.
Total de días de matriculación				
Días ausentes				
Tardanzas (más de 30 min.)				
Tardanzas (menos de 30 min.)				
Suspensión (fuera de la escuela)				
Suspensión (en la escuela)				
Referencias de comportamiento con el Director/a				

	TRIMESTRE		
	1	2	3
ARTES DEL LENGUAJE			
ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LITERATURA			
Ideas principales y detalles (*20)			
Composición y estructura (*20)			
Integración de conocimientos e ideas (*20)			
ESTÁNDARES DE LECTURA PARA HABILIDADES FUNDAMENTALES			
Conocimiento fonológico (*22)			
Conceptos de la letra de imprenta (de molde) (*21)			
ESTÁNDARES DE AUDICIÓN Y EXPRESIÓN ORAL			
Comprensión y colaboración (*17,19)			
Presentación de conocimientos e ideas (*18)			
ESTÁNDARES DE LENGUAJE			
Adquisición y uso de vocabulario (*16)			
Convenciones del inglés estándar (*18)			
Convenciones del español estándar (*18)			
ESTÁNDARES DE ESCRITURA			
Tipos de texto y efectos (*23)			
DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS: ELD			
Nivel del CELDT:	OTOÑO:	PRIMAVERA:	
DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS HACIA EL ESTÁNDAR			
Audición			
Expresión Oral			
Lectura			
Escritura			

	TRIMESTRE		
	1	2	3
MATEMÁTICAS			
CUENTAS Y CARDINALIDAD			
Sabe los nombres de los números y las secuencias de contar (*24)			
Cuenta el número de objetos (*24)			
Compara los números (*24)			
OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			
Comprende la adición como la acción de juntar y sumar hasta (*25)			
Comprende la resta como la acción de quitar o rebajar (*25)			
Patrones (*28)			
MEDIDAS E INFORMACIÓN			
Describe y compara los atributos medibles (*26)			
Clasifica los objetos y cuenta el número de objetos en categorías (*30)			
GEOMETRÍA			
Identifica y describe las formas (*27)			
Analiza, compara, crea y compone las formas (*27)			
DESARROLLO FÍSICO			
COORDINACIÓN DE MÚSCULOS FINOS			
Sostiene las tijeras correctamente al cortar			
Sostiene el lápiz correctamente			
COORDINACIÓN DE MÚSCULOS GRANDES			
Salta en un pie			
Brincar con los dos pies			
Mantiene el equilibrio en un pie			
Atrapa y avienta una peolota			

	TRIMESTRE		
	1	2	3
HABILIDADES DE APRENDIZAJE DEL SIGLO 21: EXPECTATIVAS			
Aprendiz autodirigido: La capacidad de ser responsable por su propio aprendizaje			
Contribuyente a la comunidad: El entendimiento de que es esencial trabajar en equipo			
Pensamiento complejo: La capacidad de demostrar el pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas			
Produce calidad: La capacidad de reconocer y producir resultados y productos de calidad			
Comunicador eficaz: La capacidad de comunicarse de manera efectiva			
Usuario eficaz y ético de la tecnología: La capacidad de usar una variedad de tecnologías con eficacia y ética			

COMENTARIOS / INTERVENCIONES

T1

Escuela: _____ Maestro/a: _____

T2

Escuela: _____ Maestro/a: _____

T3

Escuela: _____ Maestro/a: _____