

Monterey County Home Charter

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al año escolar 2011-2012

Publicado durante 2012-2013

El informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) se debe publicar cada año conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitix web de Ed-Data Partnership

ed.-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico (API) estatal, el Progreso Anual Adecuado (AYP) federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Monterey County Home Charter	Nombre del distrito	Monterey County Office of Education
Calle	PO Box 80851	Teléfono	(831) 755-0300
Ciudad, estado, código postal	Salinas, CA, 93912-0851	Sitio web	www.monterey.k12.ca.us
Teléfono	(831) 755-0331	Superintendente	Nancy Kotowski
Director	Amy Ish, Administrator	Correo electrónico	kotowski@monterey.k12.ca.us
Correo electrónico	amish@monterey.k12.ca.us	Código CDS	27102722730232

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

Monterey County Home Charter es una escuela anexo con la oficina de educación del Condado de monterey (MCOE). La educación el el hogar es dedicada a estudiantes en los grados K- 12, cuyas familias están dispuestos y capaces de dar instrucciones y supervisar a sus niños estudiando exclusivamente en el contexto del hogar familiar. MCHCS sirve a estudiantes en el Condado de Monterey y los condados adyacentes. Maestros con credenciales se reúnen con las familias de forma regular ya sea cada semana o cada dos semanas y así monitorear el progreso a los estudiantes en las áreas curriculares como se indica en las normas del estado de California

La misión de la escuela de Monterey County Home Charter (MCHCS) es de planear, vigilar, y participar en la educación de los estudiantes de los grados K-12. Los estudiantes tendrán su enseña en casa donde aprenderán a hablar, leer, escribir, y el uso de la tecnología, y se realicen como estudiantes efectivos, motivados, y competentes para toda la vida. MCHCS les proporcionará a los estudiantes los recursos necesarios para lograr éxito y también las normas académicas del estado apropiado a su nivel.

El personal de la escuela en colaboración con el estudiante y los padres se desarrolla un plan de aprendizaje individual que dirige a los estudiantes únicos y necesidades educativas específicas y metas académicas. El éxito del estudiante se consigue en un esfuerzo de colaboración con los padres como los repartidores principales del programa educativo. Con maestro altamente calificados y certificados como supervisores de los programas educativos y la comunidad como un recurso para el programa de educación.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Los padres se reúnen con su maestro certificado de recursos cada semana o cada dos semanas. Los padres en este programa están involucrados en el programa académico de su niño/a por su papel como el instructor diario y primario de su estudiante. Ellos también tienen la oportunidad de ser representantes en el consilio escolar de la escuela y del Comité Consejero del Distrito para el Aprendiz de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), además ser activos en nuestra fundación. La escuela tiene talleres mensuales, excursiones, eventos y programas en los que los padres puedan compartir el aprendizaje con sus alumnos. Además tenemos talleres que abordan las necesidades de los padres son la ayuda necesaria. La participación de los padres es altamente recomendable en todo el aspecto de nuestro programa.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	6
1.º Grado	5
2.º Grado	16
3.º Grado	12
4.º Grado	10
5.º Grado	16
6.º Grado	18
7.º Grado	34
8.º Grado	33
Enseñanza primaria sin división de grados	0
9.º Grado	37
10.º Grado	59
11.º Grado	70
12.º Grado	90
Enseñanza secundaria sin división de grados	0
Matriculación total	406

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	1.7%	Blancos	32%
Indios americanos o nativos de Alaska	1%	Dos o más razas	3.4%
Asiáticos	1%	De escasos recursos socioeconómicos	53.9%
Filipinos	0.7%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.2%
Hispanos o latinos	50.2%	Estudiantes con discapacidades	11.1%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.2%		

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín					no datos		no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
1					no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
2					no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
3						no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
4						no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
5						no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
6						no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
Otro						no datos	no datos	no datos	0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					2.6	84	0	0	2.6	84	0	0
Matemáticas					2	80	0	0	2	80	0	0
Ciencias					2.6	18	0	0	2.6	18	0	0
Ciencias sociales					3.1	57	0	0	3.1	57	0	0

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El plan de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente y continuamente con el personal y el Consejo de Concilio Escolar. Las estrategias para la seguridad están en unión con el plan de seguridad del programa de educación alternativa del la oficina de Educación del Condado de Monterey. Incluye las medidas que deben tomarse en caso de crisis y asegurar el cumplimiento de la ley, la mesa directiva y regulaciones administrativas. El Superintendente de MCOE o su designado es responsable de revisar con el personal anualmente y actualizar el componente del plan general de seguridad.

Referencias legales: El código de Educación 212.6 Política de Acoso Sexual, 32260-32262 Demostración de la seguridad escolar institucional ley de 1985, 335147 el Concilio Escolar y los Comités Consultivos, 35183 Nuestro código de vestimenta escolar, uniformes, 35291 Normas, 35291.5 el Manual de Disciplina del Distrito, 35294-35294.9 los procedimientos y normas de seguridad, 48900-48926 Suspensiones y expulsiones, 48950 Discursos y otras comunicaciones.

Las políticas y procedimientos: Abuso de niños; procedimientos de respuesta en casos de desastre; la suspensión y la expulsión; notificaciones a los maestros; acoso sexual; código de vestimenta escolar; entrada y salida; procedimientos y normas de seguridad; el tabaco, el alcohol; drogas; prevención de accidentes; normas de salud; la detención; el interrogatorio; las armas; los explosivos; la privacidad; las propiedades; registros; y la disciplina escolar.

Todas estas áreas se encuentran en el plan de seguridad de MCHCS

Suspensiones y expulsions

Promedio*	Escuela 2009-10	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
Suspensiones						
Expulsiones						

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y los preparativos previstos (año escolar 2012-13)

La escuela de Monterey County Home Charter se encuentra en un edificio portátil que está en buenas condiciones. Los baños son compartidos por otros programas y son modernos y en excelentes condiciones. Los portátiles están bien cuidados. Las pantallas de las ventanas han sido remplazadas. El Condado de Educación de Monterey (MCOE) tiene un objetivo a largo plazo para sustituir los portátiles con una estructura permanente y está trabajando para lograr ese objetivo. Mientras tanto, hay un plan para el mantenimiento diferido. Las alfombras en las oficinas principales se reemplazarán este verano.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües				
Interior: superficies internas				
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos				
Eléctrico: sistemas eléctricos				
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber				
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructuras: daños en las estructuras, techos				
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas				
Calificación general				

Nota: las celdas en gris no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa				
Sin licencia				
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)				

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas distribuidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	95.12%	4.88%
Escuelas del distrito de muy bajos	0%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100%	0%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)		
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		
Psicólogo/a		
Trabajador social		
Enfermera/o		
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		
Especialista en recursos (no de enseñanza)		
Otro		

Nota: las celdas en gris no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: _____

Todos los libros de texto que se utilizan en MCHCS son materiales aprobados por el estado. Cada estudiante en nuestra escuela tiene acceso de sus propios libros en cada área de contenido. Nuestros libros son los siguientes:

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin California Reading (K-6) Practice Hall Literature a (7-8) Practice Hall (9-12)	2003 2000 2000	100%
Matemáticas	Progress in Math Sadlier, (k-6) Math Course 1-4 Glencoe (7-8) Pre-Algebra AGS (9-12) Algebra AGS (9-12) Advance Algebra ,Holt (9-12)	2008 2001 2001 2001 1992	100%
Historia y ciencias sociales	McMillan/McGraw Hill Making a New Nation Our Golden State Calif. Communities People & Places American Journey Ancient History Glenco World History Glenco World History Steck-Vaughn US History Steck-Vaughn Economics Prentice Hall Government Glenco	2007 2006 2006 1997 1997 2001 2006	100%
Ciencias	California Science (grades 3-5) McGraw AIMS Destop Publisher AIMS Destop Publisher Earth Science Holt Life Science Holt	2008 1997 1997 1994 1994	100%
Lengua extranjera	Ninguna		
Salud	Health (9-12) Holt	1994	
Artes visuales y escénicas	I can draw, Parragon Art Connection Art Talk, Glenco	2000 2000 2000	100%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Ninguno		

Grade	English Language Development (Desarrollo de Lenguaje en ingles)	Mathematics (Matematicas)	History/Social Science (Historia/Ciencia Social)	Science (Ciencia)
K-6	Houghton Mifflin California Reading 2003	Progress in Math Sadlier, 2008	McMillan/McGraw Hill 2007 Making a New Nation Our Golden State Calif. Communities People & Places	California Science (grades 3-5) McGraw 2008 AIMS Destop Publisher 1997
7-8	Practice Hall Literature 2000	Math Course 1-4 Glencoe 2001	American Journey Ancient History Glenco 2006	Science Holt 2001
9-12	Practice Hall 2000	Pre-Algebra AGS 2001 Algebra AGS 2001 Advance Algebra Holt 1992	World History Glenco 2006 World History Steck-Vaughn 1997 US History Steck-Vaughn 1997 Economics Prentice Hall 2001 Government Glenco 2006	Earth Science Holt 1994 Life Science Holt 1994

Todos los libros de texto se utilizan en MCHCS son materiales aprobados por el estado. Cada estudiante en nuestra escuela tiene acceso de sus propios libros en cada área de contenido.

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario /restringido)	Gastos por alumno (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar				
Distrito				no data
Diferencia porcentual (plantel escolar y				
Estado			\$5,455	no data
Diferencia porcentual (plantel escolar y				

Nota: las celdas en gris no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

La escuela Monterey County Charter no recibe fondos categóricos del Gobierno Federal. Fondos adicionales de la lotería y el examen de egreso de preparatoria de California son proporcionados por el estado. Estos fondos se utilizan para proporcionar servicios tales como tutoría, clases en línea y clases de intervención. Plan de estudios de apoyo también está provisto de estos recursos.

El nivel de logro de los estudiantes MCHCS se identifica a través de sus registros escolares y/o resultados de los exámenes. Los aprendices del inglés (EL) se identifican con la inscripción a través de la encuesta del formulario de inicio de lenguaje. Estudiantes de educación especial se identificaron inicialmente a través del formulario de inscripción, sus registros de la escuela y su IEP.

Un Plan de Aprendizaje Individual (ILP), tal como se define en plan de la escuela, se desarrolla para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad. A través de la ILP, los estudiantes son ubicados en el programa apropiado en función de sus necesidades. Estos planes se revisan mensualmente y se ajustan cuando sea necesario.

Un maestro con CLAD es asignado a todos los estudiantes ELL que luego se colocan en currículo apropiado por los resultados de la prueba CELDT.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	no datos	no datos
Sueldo de un maestro en el nivel medio	no datos	no datos
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	no datos	no datos
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	no datos	no datos
Sueldo promedio de un director (educación media)	no datos	no datos
Sueldo promedio de un director (educación superior)	no datos	no datos
Sueldo de un superintendente	no datos	no datos
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	no datos	no datos
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	no datos	no datos

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	38%	39%	47%	46%	42%	42%	52%	54%	56%
Matemáticas	22%	27%	29%	52%	41%	41%	48%	50%	51%
Ciencias	24%	33%	34%	23%	31%	37%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	17%	19%	26%	15%	18%	20%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Datos del año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	42%	41%	37%	20%
Todos los estudiantes en la escuela	47%	29%	34%	26%
Hombres	45%	30%	32%	34%
Mujeres	50%	28%	36%	18%
Negros o afroamericanos	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	no datos	no datos	no datos	no datos
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	38%	19%	25%	20%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	no datos	no datos	no datos	no datos
Blancos	59%	39%	49%	36%
Dos o más razas	36%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos		0%	16%	17%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10%	18%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	42%	29%	0%	9%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	no datos	no datos	no datos	no datos

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	33%	32%	39%	30%	32%	35%	54%	59%	56%
Matemáticas	21%	20%	26%	21%	19%	26%	54%	56%	58%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	65	17	18	74	22	4
Todos los estudiantes en la escuela	61	18	21	74	21	5
Hombre	65	12	23	68	29	4
Mujer	59	22	20	79	16	5
Negros o Afroamericanos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
Indios americanos o nativos de Alaska	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
Asiáticos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
Filipinos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
Hispanos o latinos	64	20	16	80	18	2
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
Blancos	65	6	29	73	27	0
Dos o más razas	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos
De escasos recursos socioeconómicos	69	31	0	92	8	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	no datos	no datos	no data	no datos	no datos	no datos
Estudiantes con discapacidades	no datos	no datos	no data	no datos	no datos	no datos
Estudiantes que reciben servicios de educación para	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos	no datos

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grade Level	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	no datos	no datos	no datos
7.º	13.6%	22.7%	40.9%
9.º	0%	27.3%	13.6%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	2	2
Escuelas similares	5	1	5

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	-35	20	30
Afroamericanos	no datos	no datos	no datos
Indios americanos o nativos de Alaska	no datos	no datos	no datos
Asiáticos	no datos	no datos	no datos
Filipinos	no datos	no datos	no datos
Hispanos o latinos	-38	29	51
De las Islas del Pacífico	no datos	no datos	no datos
Blancos (no hispanos)	-22	4	24
Múltiple o sin respuesta	no datos	no datos	no datos
De escasos recursos económicos	no datos	no datos	no datos
Estudiantes de inglés como segunda lengua	no datos	no datos	no datos
Estudiantes con discapacidades	no datos	no datos	no datos

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. 2012 del aumento comparación API

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Group	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	Distrito	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	232	701	368	635	4664264	788
Negros o afroamericanos	6	no datos	10	no datos	313201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	3	no datos	3	no datos	31606	742
Asiáticos	0	no datos	1	no datos	404670	905
Filipinos	2	no datos	2	no datos	124824	869
Hispanos o latinos	117	656	234	587	2425230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0	no datos	0	no datos	26563	775
Blancos	96	755	104	743	1221860	853
Dos o más razas	3	no datos	6	no datos	88428	849
De escasos recursos socioeconómicos	37	589	152	541	2779680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	51	624	127	550	1530297	716
Estudiantes con discapacidades	28	577	50	521	530935	607

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Yes	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		14.3

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Índice de abandono escolar (1 año)	no datos	35.2%	13.1%	no datos	16.5%	13.1%	no datos	16.6%	14.4%
Índice de graduación escolar	75.00%	67.03%	81.54%	86.30%	81.55%	81.54%	80.21%	78.59%	80.44%

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-12 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
De escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-12)

La escuela Monterey County Home Charter inscribe a los estudiantes elegibles e interesados en el programa ocupacional de Mission Trails Regional (MTROP). Se trata de una organización de escuela vocacional afiliados con la educación alternativa en los distritos escolares de todo el Condado de Monterey. Algunos cursos se ofrecen en sitios de alta escuela y algunos en el campus de ROP.

MTROP provee

- formación profesional y desarrollo
- cursos de formación de carrera y certificaciones
- servicios de planificación de carrera

Los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la escuela de MCHC se beneficiarán del acceso a la formación profesional de MTROP nivel profesional. El objetivo principal es proporcionar a nuestras comunidades con trabajadores cualificados en una variedad de vocaciones y de ofrecer a nuestros estudiantes otra vía para lograr el éxito.

MCHCS también utiliza el sitio web de WhoDoUWant2B ofrecido a través de una asociación entre el Departamento de Educación de California, el estado de California y colegios comunitarios de California. Animando a los estudiantes interesados a inscribirse al mismo tiempo en una variedad de cursos en los colegios comunitarios locales para explorar vocaciones.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2011-12)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	no data
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	9.2%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencia informática	no datos	
Inglés	no datos	
Bellas artes y artes escénicas	no datos	
Lengua extranjera	no datos	
Matemáticas	no datos	
Ciencias	no datos	
Ciencias sociales	no datos	
Todos los cursos	no datos	no datos

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente

Las principales áreas de enfoque para el desarrollo del personal han sido los Estándares Comunes, satisfacer las necesidades de estudiantes de inglés, y ofreciendo el proceso de verificación de ajustes especiales para los profesores que necesitan para convertirse en altamente calificados en un área académica básica. Además de estas áreas, los maestros han examinado los datos de rendimiento de los estudiantes para determinar las áreas que desean para el desarrollo profesional. Estas opciones incluyen las áreas mencionadas así como apoyo en la enseñanza de matemáticas e intervención para artes del lenguaje. El personal recibió capacitación en el uso de la computadora para apoyar el aprendizaje.

La aplicación de los objetivos de desarrollo profesional de aprendizaje es seguido por la administración y supervisa a través de encuestas para maestros, observaciones y talleres.

Desarrollo del personal se produce dentro de la jornada de trabajo y algunos fines de semana. Cada año aproximadamente 5 días laborables son utilizados para el desarrollo personal. La mayoría de los servicios ocurren durante las reuniones planeadas. Cualquier actividad de preparación que esté programado en los días de escuela se les notifica a los padres/estudiantes.

Este informe SARC fue compilada en 03/15/2013 con versión 13.0.1e por

Multiple Measures, LLC
www.k12multiplemeasures.com