

# SARC 2015-16

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

### Monterey County Home Charter

Domicilio: 901 Blanco Cir. Salinas, CA 93901-4401

Director: Justin McCollum, Principal

Teléfono: (831) 755-0331

Correo Electrónico: [jmccollum@montereycoe.org](mailto:jmccollum@montereycoe.org)

Página Web: [www.mchcs.org](http://www.mchcs.org)

Código CDS: 27102722730232

### Monterey County Office of Education

Superintendente: Nancy Kotowski

Teléfono: (831) 755-0300

Correo Electrónico: [kotowski@montereycoe.org](mailto:kotowski@montereycoe.org)

Página Web: [www.montereycoe.org](http://www.montereycoe.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Monterey County Office of Education

Número telefónico: (831) 755-0300

Superintendente: Nancy Kotowski

Correo electrónico: kotowski@montereycoe.org

Página web: www.montereycoe.org

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Monterey County Home Charter

Domicilio: 901 Blanco Cir.

Ciudad, Estado, Código postal: Salinas, CA 93901-4401

Número telefónico: (831) 755-0331

Director: Justin McCollum, Principal

Correo electrónico: jmccollum@montereycoe.org

Página web: www.mchcs.org

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27102722730232

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

El objetivo de la Escuela Monterey County Home Charter (MCHCS) es ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices auto motivados, competentes, de toda la vida y a graduarse de la preparatoria como ciudadanos contribuyentes y responsables listos para la universidad o carrera profesional.

La Escuela Monterey County Home Charter ofrece un singular ambiente educativo "basado en no salón" para estudiantes desde transición de kindergarten al decimosegundo grado que residen en el Condado de Monterey y condados vecinos. Un ambiente educativo no basado en el salón es un entorno educativo en el que los estudiantes pasan al menos el 80% de todos los días en un entorno que no es un ambiente de salón tradicional. Como resultado, los estudiantes de MCHCS a menudo son capaces de tomar ventaja de oportunidades de aprendizaje fuera del plantel más fácilmente que sus compañeros en un entorno educativo tradicional.

Tales oportunidades de aprendizaje incluyen inscripción concurrente en colegios, programas de trabajo regionales, excursiones y talleres especializados. Estas oportunidades son altamente exitosas en atraer a estudiantes tanto en académicos como en carreras potenciales; a menudo, estas actividades involucran mejor a los estudiantes que un ambiente tradicional en los salones.

La Escuela Monterey County Home Charter School es acreditada por la Asociación Western de escuelas y colegios (WASC); el término actual de su acreditación es válido a través de año escolar 2018-09. Como una escuela acreditada por WASC, todos los cursos de la preparatoria MCHCS son transferibles a otras instituciones educativas. Además, los estudiantes y los padres y tutores, son informados acerca de la transferibilidad de los cursos y se les aconseja sobre la elegibilidad de cursos para satisfacer los requisitos colegiales por sus maestros y/o administradores y/o instructor de transición al colegio y carreras profesionales MCHCS. Se espera que los estudiantes de la preparatoria se junten el instructor de transición y carreras MCHCS durante el primer semestre de haberse inscrito y una vez durante el año subsecuente de haberse inscrito; el propósito de esta junta es para informar a los estudiantes sobre los cursos de transferibilidad y la elegibilidad de sus cursos para cumplir con los requisitos de entrada al colegio.

En MCHCS, los estudiantes se unen con su maestro semanalmente y por individual; en el programa hogar escuela; los padres, tutores, mentores, de estudiantes a quienes se les está proporcionando el apoyo académico también asisten a esta junta. Durante esta junta, los maestros asesoran el dominio de objetivos de aprendizaje y revisan las asignaciones del estudiante además, los maestros proporcionan apoyo académico y pedagógico al igual que recursos de aprendizaje y enseñanza a los estudiantes y padres/tutores/mentores mientras también aseguran que los estudiantes y padres/tutores/mentores se mantengan informados de todos los maravillosos eventos educativos que pasan en MCHCS.

El programa académico en MCHCS está alineado a los estándares estatales y se entrega por medio de libros de texto, materiales de suplemento, una robusta oferta de recursos digitales, clases académicas basadas en el plantel excursiones, talleres de enriquecimiento en grupos pequeños, y demostraciones, programas en grupos grandes, y servicios de tutoría diseñados para apoyar la enseñanza de padres. La enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo principalmente en el hogar pero también puede ocurrir en el plantel escolar, y/o en otras ubicaciones a través de la comunidad. Los estudiantes y padres tienen un contacto regular con su maestro certificado MCHCS asignado a monitorear las asignaciones estudiantes y progreso, todos los maestros MCHCS sostienen una credencial de enseñanza de California.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	2
Kindergarten	14
1º grado	13
2º grado	9
3º grado	10
4º grado	13
5º grado	8
6º grado	24
7º grado	29
8º grado	26
9º grado	35
10º grado	43
11º grado	71
12º grado	84
Total de inscripciones	381

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.8%
Asiático	0.5%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	63.8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	31%
Dos o más razas	1%
Socioeconómicamente bajo	56.2%
Estudiante de inglés	14.2%
Estudiantes con discapacidades	12.1%
Jóvenes de hogar temporal	2.4%

**A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE**

**PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

**Credenciales de maestros**

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	21	20	17	
Sin credenciales completas	0	0	0	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	1

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito		
Escuelas de alta pobreza en el distrito		
Escuelas de baja en pobreza en el distrito		

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Si, 2003 (Grados K-5); Si, 2013 (Grados 6-12).	No (Grados K-5); Si (Grados 6-12).	0%
Matemáticas	Si, 2008 (Grados K-5); Si, 2013 (Grados 6-12).	No (Grados K-5); Si (Grados 6-12).	0%
Ciencia	Si, 2004.	No	0%
Historia/Ciencias sociales	Si, 2006.	Si	0%
Idioma extranjero	N/A	N/A	0%
Salud	Si, 1994.	No	0%
Artes visuales y de presentación	Si, 2000.	No	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La Escuela Autónoma Monterey County Home se hospeda en edificios portátiles de condición razonable en la Oficina de Educación del Condado de Monterey. Los sanitarios son modernos y se encuentran en condiciones excelentes, éstos se comparten con otros programas que se encuentran en la misma ubicación. Los portátiles en uso reciben un buen mantenimiento. La Oficina de Educación del Condado de Monterey tiene un plan de largo plazo para reemplazar los portátiles con una estructura permanente y se encuentra trabajando hacia esa meta.

Mientras tanto, existe un plan para el mantenimiento diferido. La oficina principal fue pintada y se le reemplazo la alfombra durante el verano. Durante el año escolar 2013-14, rampas curvadas y con grietas y rieles sueltos están siendo arreglados, y todos los estantes de libros están siendo reparados para asegurar que se encuentran apropiadamente asegurados a los pisos o paredes para aumentar la seguridad en caso de un terremoto.

### El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

### Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-



## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	42%	36%	52%	47%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	10%	11%	34%	34%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

### ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	14	9	64.29%	11.11%
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	15	13	86.67%	16.67%
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	29	22	75.86%	33.33%
Masculino	22	18	81.82%	35.29%
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	15	13	86.67%	16.67%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	12	9	75.00%	55.56%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	14	11	78.57%	20.00%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	12	7	58.33%	14.29%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	35	27	77.14%	37.04%
Masculino	16	14	87.50%	42.86%
Femenino	19	13	68.42%	30.77%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	16	84.21%	18.75%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	13	8	61.54%	62.50%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	20	16	80.00%	31.25%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	24	18	75.00%	50.00%
Masculino	--	--	--	--
Femenino	17	13	76.47%	61.54%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	11	9	81.82%	33.33%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	83	81	97.59%	40.51%
Masculino	37	37	100.00%	45.95%
Femenino	46	44	95.65%	35.71%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	61	61	100.00%	36.67%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	19	17	89.47%	56.25%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	55	54	98.18%	32.08%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	25.00%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.



**Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas**  
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

**Matemáticas - Grado 3**

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	14	9	64.29%	
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	15	13	86.67%	23.08%
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	28	20	71.43%	20.00%
Masculino	22	17	77.27%	23.53%
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	15	12	80.00%	8.33%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	8	72.73%	37.50%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	13	9	69.23%	11.11%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	12	7	58.33%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	34	25	73.53%	25.00%
Masculino	15	13	86.67%	41.67%
Femenino	19	12	63.16%	8.33%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	15	83.33%	14.29%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	13	7	53.85%	42.86%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	19	15	78.95%	14.29%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	24	18	75.00%	5.56%
Masculino	--	--	--	--
Femenino	17	13	76.47%	7.69%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	11	9	81.82%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	83	81	97.59%	5.13%
Masculino	36	36	100.00%	5.71%
Femenino	47	45	95.74%	4.65%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	62	62	100.00%	3.39%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	19	17	89.47%	11.76%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	55	54	98.18%	3.92%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	34%	31%	28%	21%	21%	43%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	91	71	78.02%	28.17%
Masculino	40	32	80.00%	28.13%
Femenino	51	39	76.47%	28.21%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	44	37	84.09%	16.22%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	37	27	72.97%	37.04%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	48	38	79.17%	21.05%
Estudiantes de inglés	12	10	83.33%	
Estudiantes con discapacidades	13	9	69.23%	33.33%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

La Escuela Autónoma Monterey County Home inscribe a estudiantes interesados y que reúnen los requisitos en el Programa Mission Trails Regional Occupational (MTROP). Esta es una organización de planteles escolares profesionales individuales afiliados con distritos escolares educativos alternos a través del condado de Monterey. Algunos cursos se ofrecen en los planteles de escuelas preparatorias y algunas en campus ROP.

MTROP proporciona:

- entrenamiento y desarrollo vocacional
- cursos de entrenamiento y certificación para carreras profesionales
- servicios de planeación para carreras profesionales

Estudiantes en el onceavo y doceavo grado de la escuela preparatoria MCHCS se benefician del acceso al entrenamiento vocacional a nivel profesional MTROP. El objetivo principal es proporcionarles a nuestras comunidades trabajadores capacitados en varias vocaciones y para ofrecerles a nuestros estudiantes otro camino hacia el éxito.

MCHCS también utiliza la red de sitio WhoDoUWant2B ofrecido por medio de un liderazgo entre el Departamento de Educación de California, el Estado de California y Colegios Comunitarios de California. Se les aconseja a estudiantes interesados de inscribirse en varios cursos académicos en los colegios comunitarios para explorar vocaciones.

## Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	20
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	18%

## Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0%
2014-15 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0%

## PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Los padres se juntan con sus maestros de recursos con credenciales asignados para juntas semanal o quincenal. Los padres en este programa participan en el programa académico de sus hijos por medio de su papel como instructor principal y diario de sus estudiantes. Ellos también tienen una oportunidad de ser representantes del Consejo Gobernante y del Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés al igual que estar activo en nuestra Fundación MCHCS. Talleres mensuales, paseos, eventos, y programas les permite a los padres compartir el aprendizaje con sus estudiantes. También, talleres que se enfocan en las necesidades de los padres se llevan a cabo como y siempre que sean necesarios. La participación de los padres es altamente fomentada y observada en todos los aspectos del programa.

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

### Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice del abandono escolar	10.40%	9.60%	6.80%	10.40%	9.60%	6.80%	11.40%	11.50%	10.70%
Índice de graduados	80.02%	81.55%	84.50%	80.02%	81.55%	84.50%	80.44%	80.95%	82.27%

## Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2015

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	91.49	58.04	85.92
Negro o Americano Africano	.00	66.67	78.04
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	.00	78.06
Asiático	.00	.00	93.32
Filipino	100.00	50.00	93.22
Hispano o Latino	81.97	52.76	83.00
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	.00	84.88
Blanco	100.00	90.24	90.52
Dos o más razas	.00	.00	89.32
Socioeconómicamente bajo	94.44	60.56	77.59
Estudiante de inglés	61.54	37.97	53.97
Estudiantes con discapacidades	58.33	50.00	66.10
Jóvenes de hogar temporal	60		

## PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.00	0.00	0	1.43	1.66	0.97	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0	0.00	0.00		0.10	0.09	0.09

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar se repasa y discute anualmente y regularmente con el personal y el Consejo Gobernante. El plan es modelado después y es diseñado en combinación con el Plan de Seguridad del Programa Alternativo de la Oficina de Educación del Condado de Monterey. El plan incluye acciones que tomar en caso de una crisis y deberá asegurar estar en cumplimiento con la ley, póliza consultiva y normas administrativas. El Superintendente de MCOE o persona asignada es responsable por repasar anualmente con el personal los componentes del plan de seguridad comprensivo.

Referencia legal: Código educativo 212.6 Acoso sexual, 32260-32262 Acto de demostración de la agencia interna de seguridad escolar del 1985, 335147 Consejo Escolar y comités consultivos, 35183 código de vestuario escolar; uniformes, 35291 Reglas, 35291.5 reglas disciplinarias adoptadas por la escuela, 35294-35294.9 Plan de seguridad escolar, 48900-48926 Suspensión y Expulsión, 48950 habla y otra clase de comunicación.

Pólizas y procedimientos: Abuso infantil; Desastres; Suspensión y Expulsión; Notificación para maestros; Acoso sexual; Código de vestuario; Entrada y Salida; ambiente seguro y ordenado: Tabaco, alcohol, y drogas; Prevención de accidentes; Estándares de salud; Arresto; Interrogación; Armas; Explosivos; Propiedad; Privacidad; Búsqueda; y Disciplina escolar.

Todas estas áreas se encuentran en el Plan de Seguridad de MCHCS.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	100.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												
2												
3												
4												
5												
6												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	.1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	.2	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.33	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.5	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)		N/A
Otro	5	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5677	
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

La Escuela Autónoma Monterey County Home se hospeda en edificios portátiles de condición razonable en la Oficina de Educación del Condado de Monterey. Los sanitarios son modernos y se encuentran en condiciones excelentes, éstos se comparten con otros programas que se encuentran en la misma ubicación. Los portátiles en uso reciben un buen mantenimiento. Los mosquiteros en las ventanas han sido reemplazados. La Oficina de Educación del Condado de Monterey tiene un plan de largo plazo para reemplazar los portátiles con una estructura permanente y se encuentra trabajando hacia esa meta. Mientras tanto, existe un plan para el mantenimiento diferido. Alfombras en la oficina principal fueron reemplazadas en el verano del 2013. En 2014, las rampas de entrada fueron reconstruidas y nuevos pasamanos fueron instalados. Las paredes exteriores fueron pintadas y nuevas persianas fueron instaladas en todas las ventanas interiores.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante		
Salario de maestro de gama media		
Salario de maestro más alto		
Salario promedio de director (Primaria)		
Salario promedio de director (Preparatoria)		
Salario promedio de director (Secundaria)		
Salario de Superintendente		
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros		
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos		

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



## Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2015-16)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	0%
Inglés	0	0%
Artes finas y de presentación	0	0%
Lenguaje extranjero	0	0%
Matemáticas	0	0%
Ciencias	0	0%
Ciencias sociales	0	0%
Todas las materias	0	0%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

## Desarrollo profesional

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional de personal han sido los Estándares Comunes Estatales, cumpliendo con las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés, y ofreciendo el Proceso de Verificación para Ambientes Especiales para maestros que necesitan estar Altamente Cualificados en el área académica principal. Aparte de estas áreas, maestros examinan la información de los logros estudiantiles para determinar las áreas que ellos quisieran tener en sus desarrollos profesionales. Estas opciones han incluido las áreas previamente enlistadas al igual que un apoyo en la enseñanza de matemáticas y en la intervención de las artes de lenguaje.

La implementación de metas de aprendizaje para talleres profesional es continuada por la administración y monitoreada por medio de encuestas de maestros, observaciones y talleres.

Los entrenamientos profesionales de personal se llevan a cabo durante del día de trabajo y algunos durante los fines de semana. Cada año, aproximadamente 3 días de trabajo son utilizados para los entrenamientos profesionales de personal. La mayoría de los entrenamientos en-casa se llevan a cabo durante las horas de juntas de personal. Cualquier entrenamiento profesional disponible durante los días de clase es planeado con la notificación de padres y estudiantes.