

LCAP Año 2017-18 2018-19 2019-20

Plan de Responsabilidad de control local y la actualización anual (LCAP) Plantilla

[Apéndice:](#) Instrucciones generales y los requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#) Prioridades: 5 y 6 cálculos de la tasa

[Apéndice B:](#) Preguntas de orientación: Utilizar como indicaciones (no límites)

[LCFF Evaluación rúbricas](#) [Nota: este texto será un hipervínculo a la página Web LCFF Evaluación Rúbrica cuando esté disponible.]: datos esenciales para apoyar la realización de este LCAP. Por favor, analizar conjunto de datos completo de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre LEA	Charter School Inicio del Condado de Monterey		
Contacto Nombre y cargo	Justin McCollum, Director	Correo electrónico y teléfono	(831) 755-0331; jmccollum@montereycoe.org

[2017-20 Resumen del plan](#)

LA HISTORIA

Brevemente describa los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les sirve.

Escuela del Condado de Monterey Inicio Carta (MCHCS) ofrece una opción de educación pública alternativa voluntaria para las familias de los estudiantes en los grados TK - 12 que optan por educar a sus estudiantes en un ambiente no tradicional, no basado en el aula, aprendizaje en el hogar.

MCHCS ofrece dos programas a los estudiantes y familias: un programa de educación en casa para los estudiantes TK-12, y un programa de estudios independientes disponibles para la calificación de los estudiantes de secundaria. Cuando los estudiantes están inscritos en el programa de educación en casa tradicional, los padres actúan como los repartidores principales de la instrucción académica de sus hijos. En ambos programas, Charter School Inicio del Condado de Monterey ofrece orientación, apoyo, asistencia y recursos materiales seleccionados para que los estudiantes, padres y familias para tener éxito en el cumplimiento de las necesidades académicas de cada estudiante. MCHCS proporciona un medio alternativo para la entrega de un programa educativo global y exigente para los estudiantes cuyos estilos o decisiones de la familia de aprendizaje que un ambiente escolar no tradicional preferible.

MCHCS es una escuela autónoma de conversión que ha estado operando con el apoyo de la Oficina del Condado de Monterey de Educación desde 2000. MCHCS está estructurado para satisfacer las necesidades únicas y cambiantes de nuestros estudiantes y sus familias de una manera flexible y creativa. Con la guía y supervisión de maestros certificados, los estudiantes y los padres reciben la oportunidad de tomar la responsabilidad del programa educativo que mejor se adapte a las necesidades del estudiante. a largo plazo de la escuela, objetivo general es que cada estudiante

para mostrar las habilidades académicas que superan el rendimiento medio obtenido por los estudiantes en el distrito de residencia a la que pertenece el estudiante.

Charter School de Monterey County Home recibió su acreditación inicial de seis años de la Asociación de Escuelas y Universidades (WASC) en marzo de 2007. En 2013, WASC concedió MCHCS otra de seis años de acreditación. Es la creencia de la escuela que este, el estado de acreditación de seis años múltiple es el resultado de los programas y las prácticas empleadas por sus profesores altamente cualificados, que constantemente toman decisiones de instrucción basadas en datos de instrucción sólida y eficaz. Tales datos, la información y la toma de decisiones da instructores la capacidad de proporcionar apoyo académico dirigida a los estudiantes mientras que actúa al mismo tiempo como agentes de recursos que proporcionan apoyo para todos los estudiantes y sus familias.

Misión MCHCS Declaración: Inicio Charter School del Condado de Monterey ofrece un entorno de aprendizaje no-presencial seguro, positivo y dinámico, que desafía a los estudiantes en una consolidación y la moda de apoyo. MCHCS provee a cada estudiante con los recursos individualizados, el estado estándar alineados más adecuados para satisfacer sus necesidades específicas, habilidades e intereses. Este enfoque alienta a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico y les proporciona las habilidades necesarias para la transición a la educación post-secundaria y la formación, la universidad, y para el establecimiento de una carrera exitosa.

Declaración MCHCS Visión: Todos los estudiantes tienen la capacidad de ser estudiantes seguros de sí mismos, de toda la vida que reconocen la intrínseca e individual, y el valor comunal de logro académico y el éxito educativo. A través de la participación activa y el compromiso, los estudiantes de la escuela Carta de Inicio del Condado de Monterey mejorarán progresivamente sus habilidades académicas y sociales, ya que se convierten en comunicadores efectivos, pensadores críticos hábiles, capaces de resolver problemas de expertos, los usuarios responsables de la tecnología, y ciudadanos ejemplares.

DESTACADOS LCAP

Identificar y resumir brevemente las principales características de la LCAP de este año.

Los estudiantes comenzarán el año escolar con un solo profesor de matemáticas sujeto que va a enseñar clases basadas en el sitio de la escuela secundaria de Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2, etc. matemáticas supuesto progresión.

En el verano de 2017, MCHCS está ofreciendo un programa de verano robusta, que incluye un programa de educación especial, el Campamento de Matemáticas MCHCS, y un programa tradicional de estudio independiente; MCHCS previsto continuar esta oferta (y tal vez ampliar sobre ella) en el verano de 2018.

registro de prioridad para la educación especial, con desventaja económica, y los estudiantes EL para las clases, tutorías, talleres, excursiones, etc.

Prioridad de la caja de la tecnología (por ejemplo, ordenadores portátiles, tabletas, etc.) para la

educación especial, con desventaja económica, y los estudiantes EL.

fruta fresca estará disponible en la oficina sobre una base diaria.

Examen del desempeño

Basado en una revisión de los resultados de los indicadores de estado e indicadores de desempeño locales incluidos en el LCFF Evaluación rúbricas, el progreso hacia las metas LCAP, herramientas de autoevaluación locales, aportaciones de las mismas, u otra información, lo que el progreso es la LEA más orgulloso y cómo lo hace el plan LEA para mantener o ampliar ese éxito? Esto puede incluir identificar cualquier ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para pasado estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza han conducido a un mejor desempeño para estos estudiantes.

MCHCS continúa experimentando un crecimiento programático y el progreso académico a medida que evoluciona en una escuela no basado en el aula del siglo 21. Ejemplos de tales crecimiento y progreso incluyen, pero no se limitan a, los siguientes:

- aumento drástico de apoyo basadas en el sitio disponible para los estudiantes
- Implementación de los planes de intervención individual (PII) en matemáticas y ELA
- Aplicación de las evaluaciones provisionales inteligente equilibrado en matemáticas
- Un promedio de suspensión de 0%, lo que tenemos la intención de mantener al continuar involucrar a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Parece que al menos el 25,9% de nuestra población estudiantil EL serán reclasificados a la condición de “fluidez Inglés competente”
- Una drástica mejora en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones NWEA MAP entre la administración de invierno 2015-16 y 2016-17 la administración de invierno:
 - El porcentaje de alumnos con rendimiento igual o superior al nivel de grado nacional significa, 2015-16 vs. 2016-17:
 - 44% a 60% en lectura
 - 47% a 59% en el lenguaje
 - 26% a 43% en matemáticas

**PROGRESO
MAYOR**

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado o indicador de rendimiento local para el que el rendimiento general fue en la categoría de rendimiento “Orange” “Rojo” o cuando la LEA recibió un “cumplido” o “No lograda por dos o más años” Nota. Además, se identifican las áreas que la LEA ha determinado que necesitan una mejora significativa basada en la revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas áreas con mayor necesidad de mejora?

Mientras que nuestro crecimiento académico en general en nuestras evaluaciones internas es impresionante, hay que mejorar el rendimiento del estudiante en el CAASPP, especialmente el rendimiento de los estudiantes de nuestras poblaciones especiales, todos los cuales tienen diferencias de resultados entre nuestra población estudiantil en general.

categorías de rendimiento de color rojo o naranja y MCHCS de acciones y servicios planificados que frente a estas necesidades:

- Estudiantes de Inglés Progreso (K-12)
 - prioridad de inscripción para las clases, tutorías, talleres, excursiones, etc., para los estudiantes EL
 - Prioridad de comprobación de la tecnología (por ejemplo, ordenadores portátiles, mesas, etc.) para los estudiantes EL
 - MCHCS ofrecerá a sus maestros oportunidades de desarrollo profesional diseñados para servir mejor a los estudiantes EL (es decir, SDAIE, etc.)
 - MCHCS planea ofrecer talleres de apoyo EL
 - MCHCS planea ofrecer sesiones de tutoría EL-específicos

- Tasa de graduación
 - Los estudiantes tendrán una mayor oportunidad de obtener los 30 créditos de matemáticas requeridas antes del final de su último año de la escuela secundaria, al participar en el Campamento de Matemáticas MCHCS.
 - Se animará a los estudiantes a aprovechar las oportunidades de inscripción ROP y concurrentes, los cuales ayudarán a los estudiantes en el cumplimiento de sus requisitos de graduación. Además, a menudo este tipo de experiencias, participaría más plenamente a los estudiantes, lo que aumenta la probabilidad de que van a ganar su diploma de escuela secundaria en cuatro años.
 - informes semanales a la oficina del fiscal de distrito en el condado de los respectivos distritos de residencia.
 - informes semanales a los distritos de residencia de los estudiantes dis-inscritos que aún no se han inscrito de acuerdo con la base de datos de estado (CALPADS).
 - especialista en datos MCHCS recibirá oportunidades de desarrollo profesional en relación con los datos de

**mayores
necesidades**

graduación en CALPADS.

- Artes del Lenguaje Inglés (3-8) (Incluye los grados 9-12 como un indicador de rendimiento local)
 - Para hacer referencia a la diferencia de rendimiento, registro de prioridad se extenderá a la educación especial, con desventaja económica, y los estudiantes EL para las clases, tutorías, talleres, excursiones, etc.
 - Estos estudiantes también recibirán prioridad de pago de la tecnología (por ejemplo, ordenadores portátiles, tabletas, etc.)
 - Nuevos de secuenciación de guías (SGE) se ejecutarán en grados K-5 (Nuevos SGE se llevaron a cabo para los grados 6-8 en 2016-17.)
 - Se implementarán los planes de intervención individual (PII) para estudiantes con un desempeño por debajo del promedio de nivel de grado y para los estudiantes cuyo nivel de rendimiento disminuido desde su última evaluación (es decir, si la puntuación de invierno es menor que caiga la puntuación, o si puntuación de la primavera es más baja que las puntuaciones / otoño invierno)
- Matemáticas (3-8) (Incluye los grados 9-12 como un indicador de rendimiento local)
 - Para hacer referencia a la diferencia de rendimiento, registro de prioridad se extenderá a la educación especial, con desventaja económica, y los estudiantes EL para las clases, tutorías, talleres, excursiones, etc.
 - Estos estudiantes también recibirán prioridad de pago de la tecnología (por ejemplo, ordenadores portátiles, tabletas, etc.)
 - Los estudiantes comenzarán el año escolar con un solo profesor de matemáticas sujeto que va a enseñar clases basadas en el sitio de la escuela secundaria de Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2, etc. matemáticas supuesto progresión.
 - videos de apoyo a la instrucción que se dirigen a las necesidades del estudiante de datos definidos serán creados por MCHCS maestros y proporcionan a los estudiantes
 - En el verano de 2017, MCHCS está ofreciendo un programa de verano robusta, que incluye un programa de educación especial, el Campamento de Matemáticas MCHCS, y un programa tradicional de estudio independiente; MCHCS previsto continuar esta oferta (y tal vez ampliar sobre ella) en el verano de 2018.
 - Se implementarán los planes de intervención individual (PII) para estudiantes con un desempeño por debajo del promedio de nivel de grado y para los estudiantes cuyo nivel de rendimiento disminuido desde su última evaluación (es decir, si la puntuación de invierno es

menor que caiga la puntuación, o si puntuación de la primavera es más baja que las puntuaciones / otoño invierno)

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento "todos los estudiantes". ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas diferencias de resultados?

las diferencias de resultados

Los indicadores de estado para el que el rendimiento de los grupos de estudiantes identificados fueron dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento "todos los estudiantes" y las acciones planificadas de MCHCS y servicios que frente a estas necesidades:

N / A.

DRAFT

Servicios aumentaron o mejorados

Si no se tratan previamente, identificar a los dos o tres formas más importantes que la LEA aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza.

Abordado en los “Highlights” LCAP y secciones “necesidades más grandes”.

RESUMEN DE PRESUPUESTO

Completa la tabla de abajo. LEA puede incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Gastos del Fondo General Presupuesto para LCAP Año

\$ 2.965.769

Total de fondos presupuestados para las acciones planificadas / servicios para cumplir con los objetivos de la LCAP para la LCAP Año

\$ 326.750

La LCAP pretende ser una herramienta integral de planificación, pero no estén todos los gastos del fondo general del presupuesto. Describe brevemente cualquiera de los gastos del fondo general Presupuesto especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en la LCAP.

- 1000 (salarios acreditados) + 2000 (Pagos al personal clasificadas) + (3000s) Beneficios a los empleados: Aproximadamente \$ 2,250,000
- 4000S (libros, materiales y suministros): Aproximadamente \$ 10.000
- 5000s (Servicios y otros gastos de funcionamiento): Aproximadamente \$ 145.000
- 7000s (Otros costos Salientes): Aproximadamente \$ 240.000 (costes indirectos)

\$ 2.863.239

Los ingresos totales proyectados para LCFF LCAP Año