

División de Educación Especial del Condado de Monterey

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	División de Educación Especial del Condado de Monterey
Dirección	901 Blanco Circle
Ciudad, estado, código postal	Salinas, Ca. 93912
Teléfono	831.755.0300
Director	Mariphil Romanow-Cole
Correo electrónico	mcole@montereycoe.org
Niveles de año	K-12
Código CDS	27102726069512

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de Monterey
Teléfono	831.755.0300
Superintendente	Nancy Kotowski
Correo electrónico	kotowski@montereycoe.org
Sitio web	http://www.montereycoe.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La División de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés), junto a nuestros socios, proporcionamos servicios integrales a los alumnos con necesidades intensivas que preparen a cada uno a alcanzar su potencial único como contribuyentes valorados a sus familias y su comunidad.

La División de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Monterey ofrece programas regionales diseñados para alumnos que necesitan servicios intensivos altamente especializados. Los servicios son prestados a través de programas regionales ubicados en todo el condado en 55 salones en 23 diferentes planteles escolares. Nuestro equipo dedicado de educadores y personal de apoyo tiene la educación y la experiencia para impartir una instrucción de alta calidad para cada niño en nuestro cuidado. Además, nuestros especialistas proporcionan los servicios del habla, la educación física adaptada, la terapia ocupacional y física a los alumnos que los requieren.

Los infantes con necesidades especiales de baja incidencia son atendidos en nuestro Programa "Early Start" (Comienzo Temprano). Los niños en edad escolar son remitidos a nuestros programas por el distrito en el que viven. Después de repasar las necesidades únicas de cada niño con los padres, maestros y otros miembros del personal en una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), un alumno será colocado en una de las clases especiales del MCOE. Los niños con discapacidades visuales o sordera o con problemas auditivos son atendidos por el personal de MCOE, a menudo en su escuela correspondiente. Creemos que cada niño desde su nacimiento hasta los 22 años tiene un potencial único que se puede lograr mediante la cooperación entre la escuela, el hogar y la comunidad. ¡Juntos podemos hacer la diferencia, es la única manera que podemos!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
Primer año	29
Segundo año	44
Tercer año	34
Cuarto año	28
Quinto año	32
Sexto año	23
Séptimo año	13
Octavo año	21
Noveno año	8
Décimo año	7
Onceavo año	9
Doceavo año	7
Matriculación total	296

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.4
Filipinos	3
Hispanos o latinos	79.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	11.8
Dos o más orígenes étnicos	1.7
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	51.7
Alumnos con discapacidades	99
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	55	55	51	
Sin certificación total	2	4	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	4	4
Puestos de maestros vacantes	1	4	4

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 02/09/2014

Las selecciones de textos y materiales instructivos adoptados por el estado se basan en el aprendizaje, el procesamiento y las habilidades físicas de cada alumno y son orientados por el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso a la más reciente adopción de textos y demás material instructivo en cada básica área curricular. Las nuevas Normas del Estado de California también están siendo abordadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas usando material nuevo y existente. Para los alumnos que asisten a programas académicos en sitios del distrito, los alumnos tienen acceso a los mismos textos usados por sus compañeros sin discapacidades. Los maestros de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) colaboran con el personal del distrito para seleccionar las mismas editoriales y garantizar que estén en el mismo ciclo de marco curricular que el distrito sede. En los casos donde los niveles de funcionamiento de los alumnos limitan sus habilidades de usar libros de texto, el personal usa creativamente las herramientas adaptadas tales como programas de computación, dispositivos de Comunicación Alternativa/Aumentativa (AAC, por sus siglas en inglés) o libros de comunicación para tener acceso al currículo básico. Los alumnos con necesidades de la vista, el oído u ortopédicas también reciben material suplementario a través del Programa de Baja Incidencia de California. La comunicación/el lenguaje es el enfoque para todos los alumnos.

Las habilidades de comunicación/lenguaje son enfatizadas en lecciones para todas las áreas de contenido básico. Las metas de todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, son creadas por el equipo IEP de cada alumno. El Centro Curricular y de Tecnología Asistencial de MCOE ofrece una biblioteca profesional y capacitación sobre el currículo y material instructivo. El personal puede repasar mejores prácticas, repasar y adquirir textos recién adoptados y puede crear material instructivo en el sitio. El personal puede asistir a Ferias de Materiales patrocinadas por el Centro de Recursos, enfocadas en los más nuevos textos y materiales instructivos adoptados por el estado. Se compraron nuevos materiales para matemáticas en la Primavera de 2014. Actualmente se están poniendo a prueba los materiales para impartir las Nuevas Normas del Estado de California en ELA. Los alumnos con necesidades de la vista, el oído u ortopédicas también pueden recibir material suplementario a través del Programa de Baja Incidencia de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%
Matemáticas	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%
Ciencias	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%
Idioma Extranjero	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%
Salud	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Favor de consultar la narrativa	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) opera cincuenta y cinco salones en veintitrés planteles por todo el Condado de Monterey. Las instalaciones son inspeccionadas habitualmente por personal del distrito y/o MCOE.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de agosto de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Reparos a la superficie del interior pueden ser actualizados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Mantenimiento preventivo regular y programa de prevención en pie.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Plan para almacenaje de material peligroso en pie, todos las carpetas MSDS han sido actualizadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			(2) Los sitios están en el proceso de recibir nuevos y renovados patios de recreo. Para completarse en el verano del 2013.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1 de agosto de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	0	8	52	47	44	48
Matemáticas	0	1	34	34	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	36	32	88.9	15.6
	4	29	26	89.7	7.7
	5	32	30	93.8	6.7
	6	23	23	100.0	
	7	14	12	85.7	8.3
	8	20	18	90.0	5.6
	11	--	--	--	--
Masculinos	3	28	25	89.3	20.0
	4	22	19	86.4	10.5
	5	27	25	92.6	8.0
	6	14	14	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	29	25	86.2	16.0
	4	23	22	95.7	9.1
	5	22	21	95.5	4.8
	6	20	20	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	15	13	86.7	7.7
	11	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	29	26	89.7	15.4
	4	21	19	90.5	10.5
	5	25	23	92.0	4.3
	6	19	19	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	17	16	94.1	6.3
	11	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	20	16	80.0	12.5
	4	16	15	93.8	6.7
	5	18	17	94.4	5.9
	6	16	16	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	35	31	88.6	12.9
	4	29	26	89.7	7.7
	5	32	30	93.8	6.7
	6	23	23	100.0	
	7	13	12	92.3	8.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	20	18	90.0	5.6
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	36	32	88.9	3.1
	4	29	26	89.7	3.9
	5	32	29	90.6	
	6	23	23	100.0	
	7	14	12	85.7	
	8	20	18	90.0	
	11	--	--	--	--
Masculinos	3	28	25	89.3	4.0
	4	22	19	86.4	5.3
	5	27	24	88.9	
	6	14	14	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	29	25	86.2	4.0
	4	23	22	95.7	4.5
	5	22	20	90.9	
	6	20	20	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	15	13	86.7	
	11	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	29	26	89.7	3.9
	4	21	19	90.5	5.3
	5	25	22	88.0	
	6	19	19	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	17	16	94.1	
	11	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	20	16	80.0	
	4	16	15	93.8	
	5	18	16	88.9	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	16	16	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	35	31	88.6	3.2
	4	29	26	89.7	3.9
	5	32	29	90.6	
	6	23	23	100.0	
	7	13	12	92.3	
	8	20	18	90.0	
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		--	30		21	43		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	60	53	88.3	30.2
Masculinos	43	39	90.7	33.3

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Femeninas	17	14	82.4	21.4
Hispano	42	38	90.5	29.0
Blanco	14	12	85.7	33.3
En Desventaja Socioeconómica	46	40	87.0	32.5
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	37.0
Alumnos con Discapacidades	58	52	89.7	30.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.1	2.9	5.7
7	14.3	7.1	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se ofrece capacitación a los padres con hijos con necesidades especiales en los sitios de Educación Especial. El Trabajador Social de la Oficina de Educación Especial del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) también ha realizado cada trimestre Talleres Educativos para Padres sobre una variedad de temas que presentan a los padres de un alumno con necesidades especiales como oradores invitados. El Área de Programa Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) realiza diversas capacitaciones, incluyendo con el personal de Easter Seals y el equipo conductual de MCOE. Las capacitaciones de Easter Seals son ofrecidas por el Administrador de Servicios Comunitarios y Autismo. Se ofrece cuidado de niños en algunas capacitaciones. Las presentaciones incluyen temas tales como administración de conducta, rivalidad entre hermanos, berrinches, etc. Se ofrecieron discusiones al final de las capacitaciones para ofrecer una oportunidad para que los padres de niños con necesidades especiales se comuniquen entre ellos. Los grupos de padres de Pre-Escolar se reúnen mensualmente para repasar temas seleccionados por ellos mismos, tales como nutrición, administración de conducta y relaciones entre hermanos. Hay volantes, folletos y demás información de recursos disponible a los padres durante el año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	10.40	9.60	6.80	10.40	9.60	6.80	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	80.02	81.55	84.50	80.02	81.55	84.50	80.44	80.95	82.27

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.2	0.9	0.0	1.4	1.7	1.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la División de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) en relación al Plan Integral de Seguridad Escolar es proporcionar un entorno seguro, vigilado y positivo de aprendizaje a todos los alumnos y al personal mediante la implementación de una estructura de políticas, reglamentos y procedimientos conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado, directivas del Departamento Estatal de Educación y los mandatos del Consejo Educativo del Condado de Monterey. El propósito de este plan es ser tanto preventivo como proactivo, ya que buscamos garantizar que las valoradas ventajas de nuestros alumnos y el personal sean reconocidas y respetadas y que nuestras metas de aprendizaje sean totalmente realizadas y respetadas en un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo.

A lo largo del ciclo escolar, cada sitio escolar individual en el cual operan los programas de Educación Especial, como parte de procedimiento normativo, periódicamente repasa el Plan Integral de Seguridad Escolar. En cada intervalo, este repaso es realizado con el objetivo específico de coordinar efectivos procedimientos de funcionamiento a nivel local con los requisitos de la Legislación Estatal, el Código del Departamento de Educación, la Política del Consejo de MCOE y los Reglamentos Administrativos de MCOE. Los alumnos del MCOE ubicados en los planteles escolares integrales pertenecientes a un distrito escolar siguen el plan de cada sitio. Los tres planteles independientes que el MCOE opera en son Preescolar Bard Blades, La escuela Arthur B. Ingham School y la escuela Gabilan, todas mantienen sus propios Planes Integrales de Seguridad Escolar.

Los procedimientos de emergencia diseñados para ser empleados al nivel del sitio fueron creados mediante la colaboración entre el Comité del Plan de Seguridad y el personal de Educación Especial. Los cursos de educación especial de MCOE en cada sitio escolar han adaptado la plantilla general de procedimientos de emergencia a las circunstancias imperantes únicas al sitio, mientras se retiene un mando esencial y vínculos de control con el Equipo de Respuesta a Incidentes de Emergencia.

Los documentos relacionados a seguridad repasados y actualizados anualmente en los sitios de Educación Especial incluyen: Manual de la División de Educación Especial, el cual contiene políticas y procedimientos para temas de seguridad de no-emergencia; apoyos, modificaciones y procedimientos esenciales para ayudar a los alumnos con trastornos físicos severos y otros trastornos debilitantes, padecimientos médicos y funcionamiento intelectual disminuido en caso de una emergencia, desastre natural u otros asuntos de carácter inmediato que posiblemente pongan en riesgo la salud o la vida; un árbol telefónico actualizado para cada sitio y su administrador MCOE.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	5	9			4	10			4	10		
2	7	3			9	2			9	2		
3	10	1			7	3			7	3		
4	1	1			5	2			5	2		
5	6	4			8	4			8	4		
6	8	6			8	5			8	5		
Otro	8	7			8	6			8	6		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	N/A
Psicólogo/a	5	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	11	N/A
Especialista de recursos	5	N/A
Otro	19	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	28677.11	28353.38	323.73	70249
Distrito	N/A	N/A	\$299	70249
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.3	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	68,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-94.3	1.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La División de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) ofrece programas regionales diseñados para alumnos que necesitan servicios intensivos altamente especializados. Los servicios son impartidos a través de programas regionales ubicados por todo el condado en 55 salones en 23 distintos planteles escolares. Nuestro dedicado equipo de educadores y personal auxiliar poseen la educación y experiencia para impartir instrucción de alta calidad a cada niño bajo nuestro cuidado. Además, nuestros especialistas brindan terapia del habla, educación física adaptada y terapia ocupacional y física a los alumnos que requieren estos servicios.

Los niños pequeños con necesidades especiales de baja incidencia (poco comunes) son servidos en nuestro Programa "Early Start" (Comienzo Temprano). Los niños de edad escolar son remitidos a nuestros programas por el distrito en el que viven. Después de analizar las necesidades únicas de cada niño con los padres, maestros y demás miembros del personal en una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el alumno será colocado en uno de los cursos especiales de MCOE. Los niños con discapacidades de la vista o sordos o con sordera parcial son usualmente atendidos por el personal de MCOE en su escuela de origen. Creemos que cada niño desde el nacimiento a los 22 años de edad tiene un potencial único que puede ser realizado a través de la cooperación entre la escuela, el hogar y la comunidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La División de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) ofrece capacitación de formación profesional para administradores, maestros, para-profesionales, proveedores de servicios relacionados y al personal administrativo. Se ofreció Formación Profesional durante Días No-Instructivos de Aprendizaje Profesional, así como en días regulares de instrucción limitada y asistencia en conferencias, talleres y seminarios. Algunos temas incluyen habilidades instructivas y de administración del salón, estrategias para Estudiantes del Idioma Inglés, intervención conductual, capacitación sobre tratar con cuidado respuesta a asalto, prácticas de seguridad para resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), evaluación y recopilación de datos, cumplimiento con el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), programa IEP en línea, habilidades tecnológicas, tecnología asistida, currículo estandarizado que incluirá currículo alternativo, prueba SBAC, leyes sobre educación especial y más. En los últimos tres años, se han proporcionado tres días de formación profesional de personal completo. "Basics III Foundations" (Fundamentos Básicos III), Matemáticas, Instrucción "Floortime" (Tiempo en el Suelo) para Pre-Escolar, Obligaciones Legales en la proporción de servicios y la enseñanza de alumnos con un trastorno emocional. Los maestros son apoyados a través de formación continua de personal en los días de instrucción limitada.

Los nuevos maestros son apoyados en el programa de inducción MCOE, un programa de dos años de tutoría para ayudarles en sus primeros dos años de docencia. Los nuevos administradores participan en el programa MCOE Administrativo Etapa II, un curso de dos años diseñado para preparar a los administradores escolares para sus asignaciones.