

Educación Especial del Condado de Monterey

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Educación Especial del Condado de Monterey
Dirección	
Ciudad, estado, código postal	Salinas, CA, 93912
Teléfono	831.755.0300
Director	Mariphil Romanow-Cole
Correo electrónico	mcole@monterey.k12.ca.us
Código CDS	27102726069512

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de Monterey
Teléfono	831.755.0300
Sitio web	
Superintendente	Nancy Kotowski
Dirección de correo electrónico	kotowski@monterey.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La división de educación especial de la oficina de educación del condado Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) en sociedad con las familias, distritos locales y comunidades proporciona pericia comprensiva, educación, apoyo y herramientas para alumnos con necesidades complejas e intensivas, preparando todos los alumnos para lograr su potencial único como miembros valorados y activos de sus familias y sociedad. Ofrecemos programas regionales impartidos por nuestro personal de más de 300 profesionales de educación especial a lo largo del condado Monterey, trabajando con más de 600 alumnos con discapacidades leves a severas. Con pericia en terapia ocupacional, logopedia, evaluación psico-educativa, educación física adaptada y transportación especializada, ofrecemos una variedad de servicios del salón y apoyo para ayudar los alumnos con discapacidades físicas, emocionales y/o mentales lograr sus metas educativas.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Capacitación para los padres con hijos de necesidades especiales es ofrecida en los sitios de educación especial. SELPA realiza una variedad de capacitaciones, incluyendo personal de Easter Seals y el equipo conductual MCOE. Capacitación de Easter Seals es ofrecida por el encargado de servicios comunitarios y autismo. Cuidado infantil es proporcionado en las capacitaciones. Presentaciones incluyen varios temas tales como manejo de conducta, rivalidad entre hermanos, berrinches, etc. Pláticas de repaso son ofrecidas al final de las capacitaciones para ofrecer una oportunidad para que los padres se comuniquen con otros padres de alumnos de necesidades especiales. Folletos, volantes y otra información de recursos están disponible a los padres durante el año.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.

- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	59	46	51	42	42	42	54	56	55
Matemáticas	46	32	33	41	41	43	49	50	50
Ciencias				31	37	40	57	60	59
Historia y ciencias sociales	0			18	20	20	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	42	43	37	20
Todos los alumnos en la escuela	51	33	24	
Masculino	53	37	34	
Femenino	45	27	5	
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	50	34	26	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	56	36	25	
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	50	35	25	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	49	32	36	
Alumnos con discapacidades	51	33	24	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas				32	35	29	59	56	57
Matemáticas				19	26	21	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	71	17	13	79	17	4
Todos los alumnos en la escuela	0			0		
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.4	8.3	5.6
7	5.3		

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	C	C	C
Escuelas similares	C	C	C

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-123	-29	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	261	673	383	644	4,655,989	790
Afroamericanos	3		8		296,463	708
Nativos americanos o nativos de	0		1		30,394	743
Asiáticos	6		0		406,527	906
Filipinos	8		3		121,054	867
Hispanos o latinos	196	669	233	588	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	1		1		25,351	774
Blancos	44	697	114	727	1,200,127	853
Dos o más razas	2		21	753	125,025	824
De escasos recursos económicos	189	669	251	622	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	118	678	103	539	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	261	673	61	603	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	No	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	No	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	Sí

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes

sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2011-2012
Año en el PI		año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	40
Primer año	29
Segundo año	35
Tercer año	25
Cuarto año	37
Quinto año	35
Sexto año	41
Séptimo año	26
Octavo año	26
Noveno año	7
Décimo año	6
Onceavo año	9
Doceavo año	8
Matriculación total	324

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.2	Blancos	18.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	0.9
Asiáticos	1.9	De escasos recursos económicos	55.9
Filipinos	3.4	Estudiantes del inglés	39.5
Hispanos o latinos	72.2	Alumnos con discapacidades	98.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	7.2	17	0	0	2	2	0	0	3	13		
1					98	0	0	15	3	10		
2									3	11		
3					1	1	0	0	2	12		
4									2	15		
5									2	15		
6									2	18		
Otro					256.6	3	0	47				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La misión de la división de educación especial de la oficina de educación del condado Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) en relación al plan comprensivo de seguridad escolar es proporcionar un entorno seguro y positivo de aprendizaje para todos los alumnos y el personal mediante la implementación de una estructura de políticas, regulaciones y procedimientos de acuerdo con la ley del senado 187, directivas del departamento de educación estatal y los mandatos de la junta educativa del condado Monterey. El propósito de este plan es ser tanto preventivo como proactivo mientras buscamos asegurar que las ventajas valoradas de nuestros alumnos y el personal sean reconocidas y respetadas y que nuestras metas de aprendizaje sean totalmente realizadas y respetadas en un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje.

Durante el ciclo escolar, cada sitio escolar individual que cuenta con programas de educación especial, como parte de procedimiento normas, periódicamente repasa el plan comprensivo de seguridad escolar. En cada intervalo, este repaso es realizado con el objetivo específico de coordinar efectivos procedimientos de funcionamiento a nivel local con los requisitos de legislación estatal, código del departamento de educación, política de la junta MCOE y regulaciones administrativas MCOE.

Procedimientos de emergencia diseñados para ser empleados al nivel del sitio fueron desarrollados mediante la colaboración del comité del plan de seguridad y el personal de educación especial. Clases de educación especial MCOE en cada sitio escolar han adaptado la plantilla general de procedimientos de emergencia sobre circunstancias dominantes únicas al sitio, al retener un dominio esencial y vínculos de control con el equipo de respuesta a incidente de emergencia.

Documentos relacionados a seguridad que son repasados y actualizados anualmente en los sitios de educación especial incluyen: manual de la división de educación, que contienen políticas y procedimientos para asuntos de seguridad no de emergencia; apoyos, modificaciones y procedimientos esenciales para ayudar alumnos con trastornos físicos severos y otros desordenes incapacitantes, condiciones médicas y funcionamiento intelectual disminuido en caso de una emergencia, desastre natural u otros asuntos de naturaleza inmediata que ponen en peligro la salud y vida; un árbol telefónico actualizado para cada sitio y su administrador MCOE.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.22	1.50	1.0	9.62	1.50	1.0
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de agosto del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores		[X]	[]	[]	Reparos a la superficie del interior pueden ser actualizados
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas		[X]	[]	[]	Mantenimiento preventivo regular y programa de prevención en pie.
Eléctrico: sistemas eléctricos		[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		[X]	[]	[]	Plan para almacenaje de material peligroso en pie, todos las carpetas MSDS han sido actualizadas para el año fiscal 12-13.
Estructuras: daños estructurales, techos		[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		[X]	[]	[]	(2) Los sitios están en el proceso de recibir nuevos y renovados patios de recreo. Para completarse en el verano del 2013.

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	105	94	87	154
Sin certificación	11	5	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	7	1	1	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	3	6	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	0.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.0	1.0
Escuelas del distrito de muy	99.0	1.1
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	---
Psicólogo/a	6	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	4	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	14	---
Especialista de recursos	5	---
Otro	19	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Selecciones de libros de texto y materiales instructivos adoptados por el estado están basadas en el aprendizaje, proceso y habilidades físicas de cada alumno y guiado por el plan educativos individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso a la adopción más reciente de los libros de texto y otros materiales instructivos en cada área curricular básica. Para alumnos asistiendo programas académicos en sitios distritales, ellos tienen acceso a los mismos libros de texto que sus compañeros sin discapacidades. Los maestros MCOE colaboran con el personal distrital para seleccionar las mismas editoriales y asegurar que están en el mismo ciclo de estructura curricular que el distrito. En casos donde los niveles de funcionamiento estudiantil limitan su habilidad para usar libros de texto, los miembros del personal creativamente usan herramientas adaptables tales como programas informáticos, aparatos de comunicación alternativos/aumentativos (AAC, por sus siglas en inglés) o libros de comunicación para obtener acceso al currículo básico. Alumnos con necesidades de visión, audición u ortopédicas también reciben materiales suplementarios mediante el programa de baja incidencia de California. Comunicación/lenguaje es un enfoque para todos los alumnos. Habilidades de comunicación/lenguaje son enfatizadas en lecciones para todas las áreas del contenido básico. Las metas para todos los alumnos incluyendo los estudiantes del inglés son desarrolladas por el equipo IEP de cada alumno. El centro de tecnología asistida y currículo MCOE y centros de recursos satélites ofrecen una biblioteca profesional y capacitación sobre currículo y materiales instructivos. El personal puede repasar las mejores prácticas, repasar y adquirir libros de texto recién adoptados y hacer materiales instructivos en el sitio. El personal puede asistir a ferias de materiales que son realizadas por el centro de recursos que se enfocan en los libros de texto y materiales instructivos más recientemente adoptados por el estado. Comités curriculares fueron establecidos y se reunieron en la primavera del 2013. Libros de texto y materiales necesitados fueron ordenados en el otoño del 2013 y pretensiones serán el enfoque en la primavera del 2014. Alumnos con necesidades de visión, audición u ortopédicas también pueden recibir materiales suplementarios adaptados mediante el programa de bajo incidencia de California.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Ver el narrativo	Sí	0%
Matemáticas	Ver el narrativo	Sí	0%
Ciencias	Ver el narrativo	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Ver el narrativo	Sí	0%
Idioma extranjero	Ver el narrativo	Sí	0%
Salud	Ver el narrativo	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	Ver el narrativo	Sí	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	Ver el narrativo	Sí	0%

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$30,925	\$30,626	\$299	\$68,312
Distrito	---	---	\$299	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.0	0.0
Estado	---	---	\$5,455	
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-94.6	-0.3

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Educación especial MCOE ofrece capacitación de desarrollo profesional para administradores, maestros, paraprofesionales, proveedores de servicio relacionado y el personal oficinista. Temas incluyen habilidades instructivas y manejo del salón, estrategias de estudiantes del idioma inglés, intervención conductual, capacitación sobre respuesta a asalto, prácticas de seguridad para resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), evaluación y recopilación de datos, cumplimiento IEP, programa IEP en la red, habilidades tecnológicas, tecnología asistida, currículo estandarizado para incluir currículo alternativo, prueba STAR, leyes sobre educación especial y más.